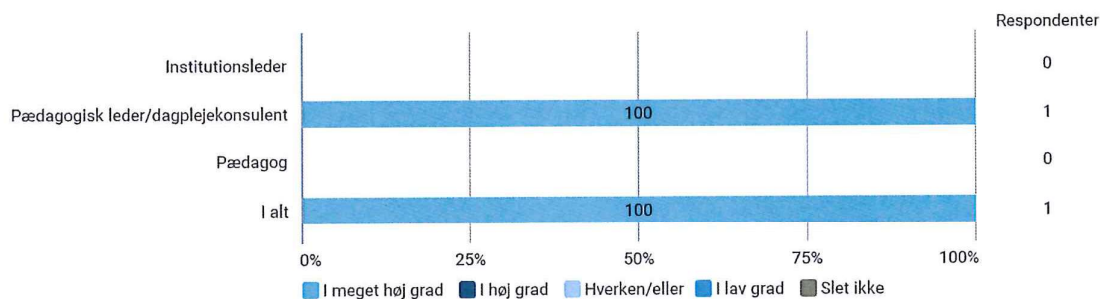


Det pædagogiske personale

I hvor høj grad er du opmærksom på at facilitere det at skulle gå fra aktivitetsmål til læringsmål?

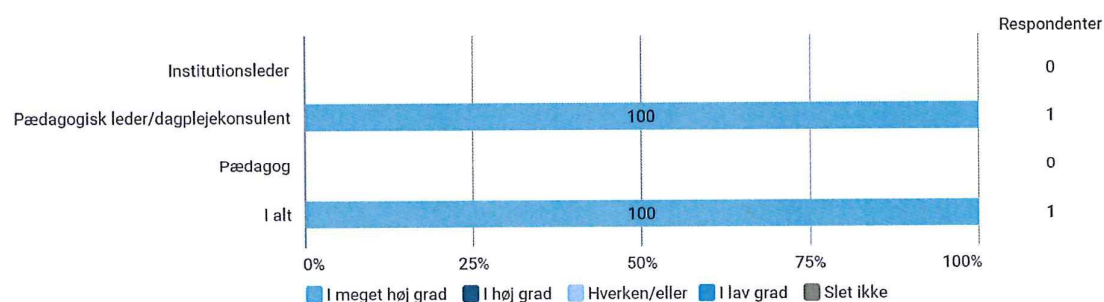
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Det pædagogiske personale

I hvor høj grad er du opmærksom på, at understøtte det pædagogiske personale/dagplejere i at tænke flere læreplanstemaer ind på én gang, og have fokus på læring hele dagen?

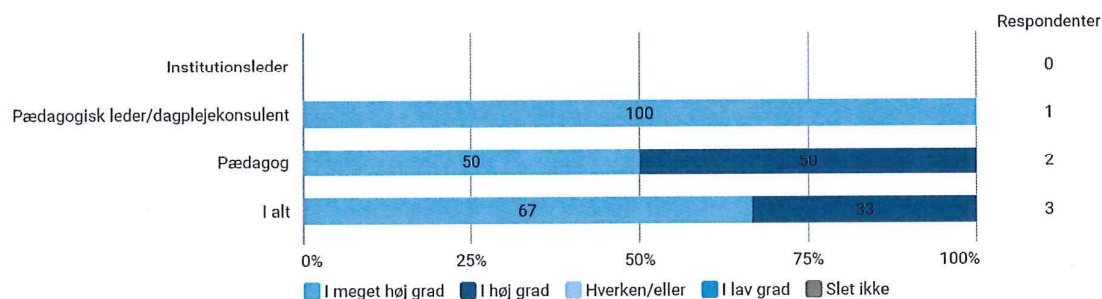
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Forældresamarbejde

I hvor høj grad oplever du forældrene som en samarbejdspartner i forhold til det enkelte barns udvikling?

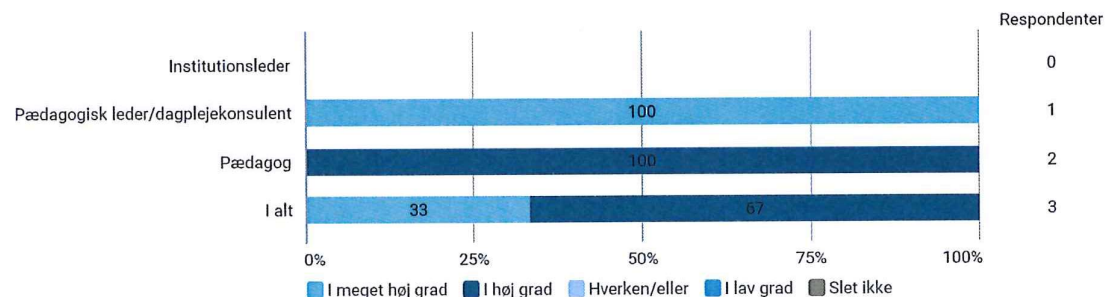
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Forældresamarbejde

I hvor høj grad oplever du, at der er rum for en differentieret forældreinddragelse?

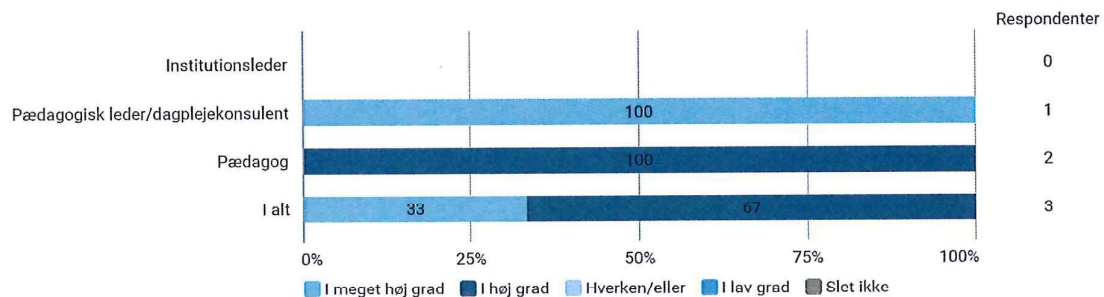
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Forældresamarbejde

I hvor høj grad oplever du, at der i institutionen er klare mål for forældresamarbejdet?

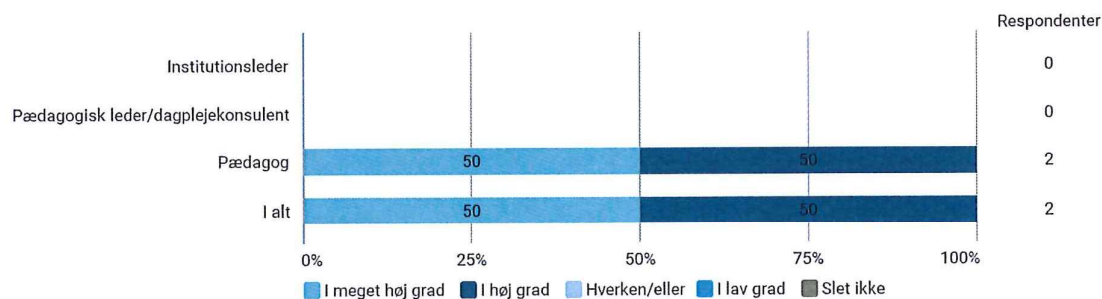
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Læringsmiljøer

I hvor høj grad vurderer du, at læringsmiljøet har betydning for det enkelte barns læring?

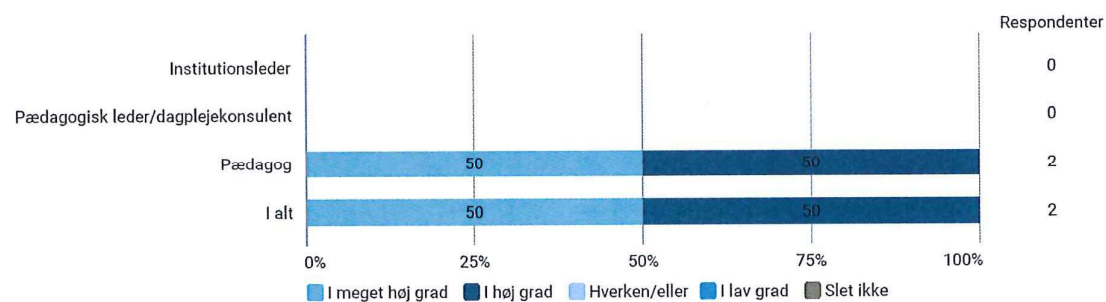
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Læringsmiljøer

I hvor høj grad medtænker du ændring af læringsmiljøer i forhold til planlægningen af aktiviteter

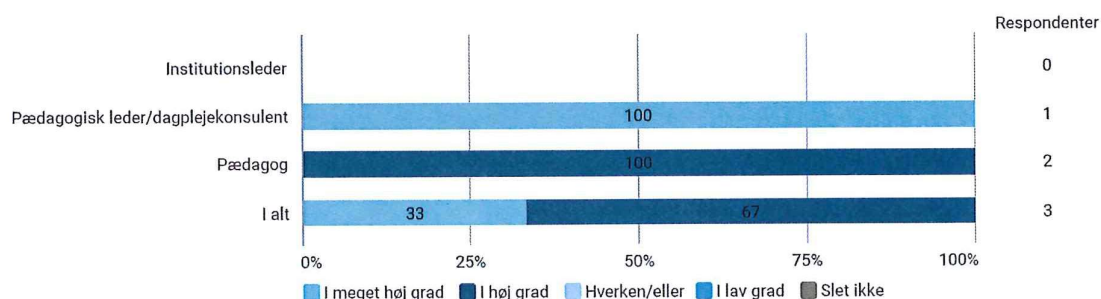
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Læringsmiljøer

I hvor høj grad medtænker du de eksisterende læringsmiljøer i forhold til en målrettet, understøttende indsats for et barn?

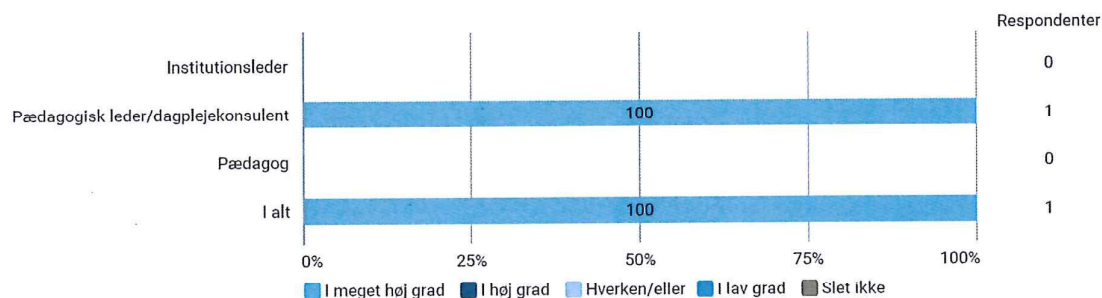
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Læringsmiljøer

I hvor høj grad vurderer du, at du som leder med til at have fokus på at udvikle læringsmiljøet i jeres institution?

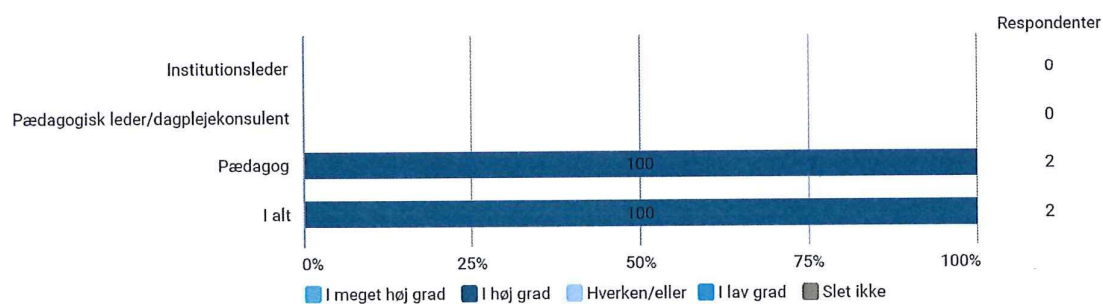
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Evaluering

I hvor høj grad vurderer du, at I på nuværende tidspunkt har en systematisk evalueringskultur?

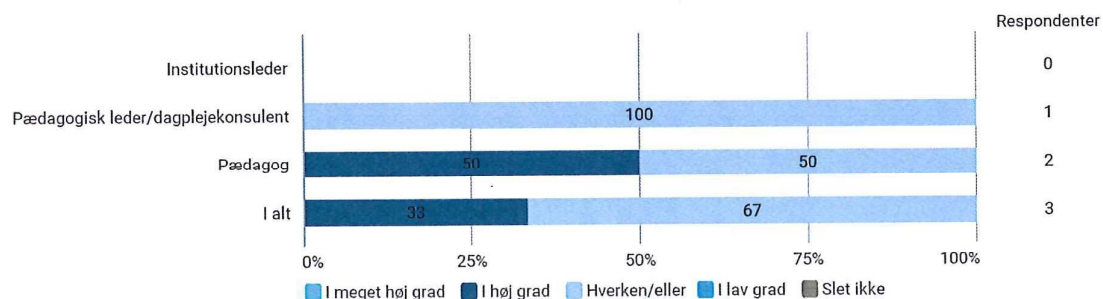
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Evaluering

I hvor høj grad har den styrkede pædagogiske læreplan bidraget til en opmærksomhed på jeres institutions evalueringskultur?

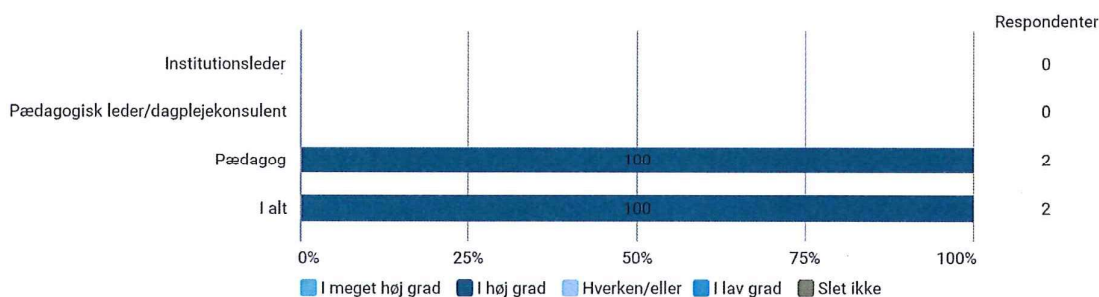
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Evaluering

I hvor høj grad oplever du, at din ledelse har rammesat og tydeliggjort hvordan I skal arbejde med evaluering i dagligdagen?

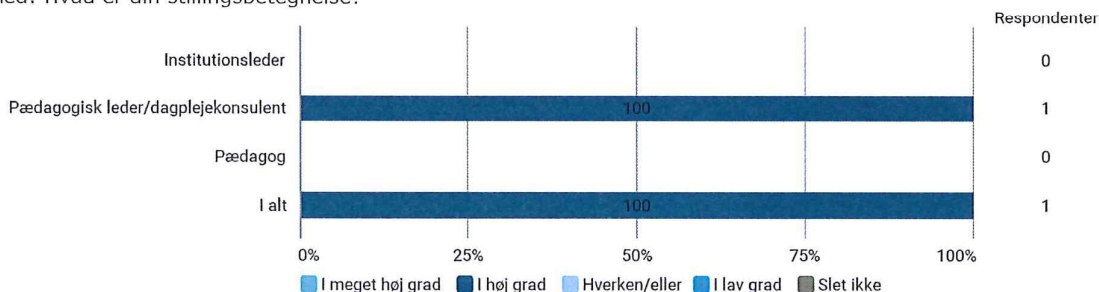
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Evaluering

I hvor høj grad er I lykkedes med at skabe en begyndende dynamisk evalueringskultur?

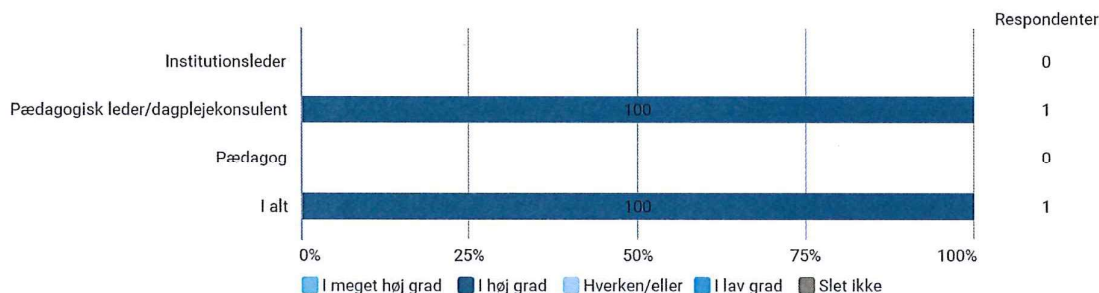
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Evaluering

I hvor høj grad har I opstillet delmål for implementeringen?

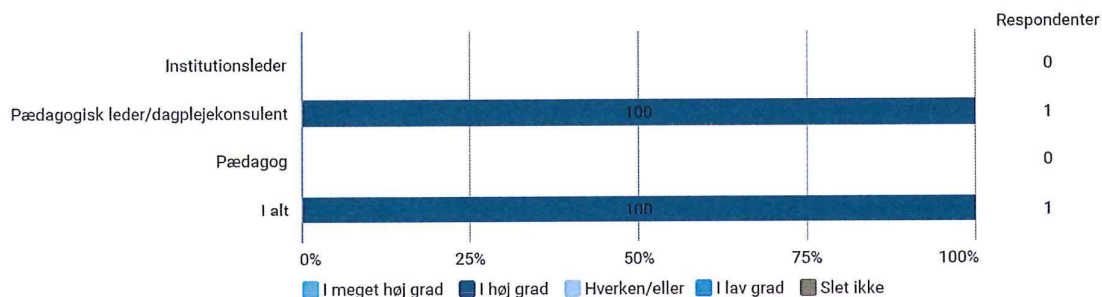
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Evaluering

I hvor høj grad tænker I evaluering på flere niveauer og med inddragelse af forskellige metoder?

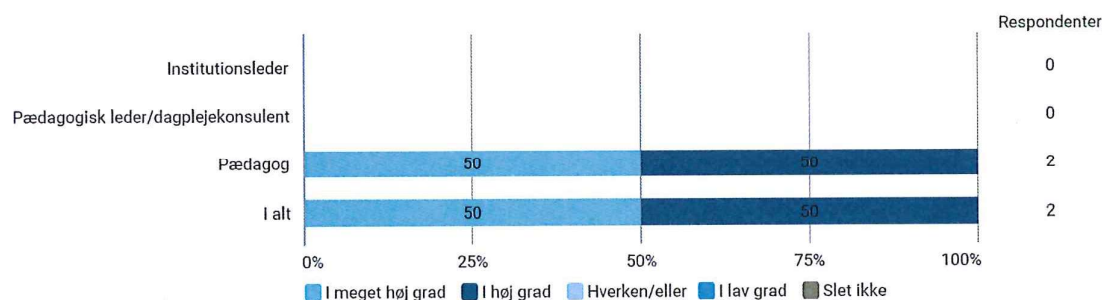
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Ledelse

I hvor høj grad forventer du at din pædagogisk leder kan understøtte implementeringen af det pædagogiske grundlag i jeres institution?

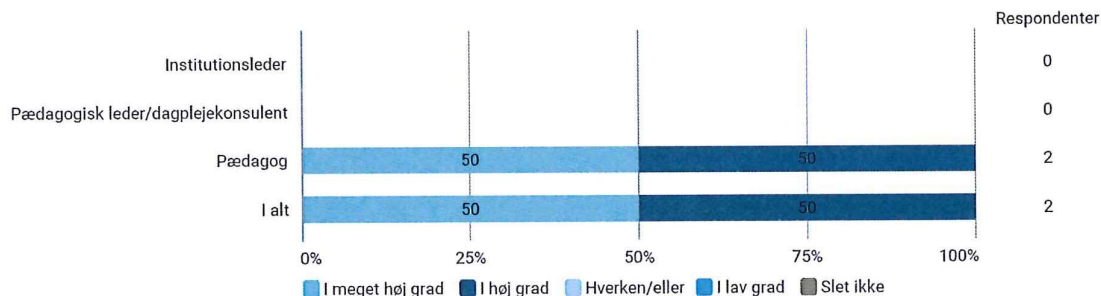
Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Ledelse

I hvor høj grad føler du, at din leder inddrager dig i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?

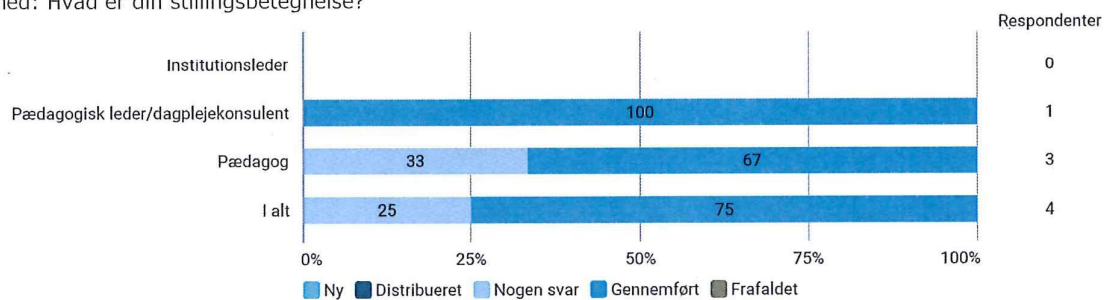


Har du yderligere kommentarer?

- Det har været svært at svare på skemaet, da det er svært at tolke om svarene skal laves på baggrund af vores daglige praksis, eller om det skal handle om hvor meget bedre/dårligere vi er blevet igennem kursusforløbet.
- Jeg syntes det er et spændende materiale, det bliver spændende at komme igang for alvor.

Samlet status

Krydset med: Hvad er din stillingsbetegnelse?



Bogens titel: Hvorfor smiler Snemanden uge 49 – 50 - 51

Mål: At børnene får kendskab til jul

Tiltag: Julegudstjeneste, lave julepynt, bage julebag, lave julegaver, læse julebog, synge julesange, spise julemiddag, fælde juletræ, pynte juletræ

Barnets læring og trivsel
Kulturelle udtryksformer og værdier

Tegn: At børnene bruger ord og begreber om jul. At børnene viser interesse for juletiltagene.

Mål: At børnene lærer at forstå og kende forskellige følelser hos sig selv og andre

Barnets læring og trivsel
Afsidige personlige udvikling

Tiltag: Vi bruger naboros, når vi ser børn trøste hinanden. Brugte billeder fra DUÅ med følelser, og lade børnene se egne følelsesudtryk i spejl.

Tegn: At børnene sætter ord på følelser, At børnene trøster hinanden

Mål: At børnene får kendskab til vinterårstidens dyr, planter og vejr.

Barnets læring og trivsel
Naturen og naturfænomener

Tiltag: Skovtur, hvor fokus er på dyr og planter, Fælde juletræ. Fuglefodring hvor de voksne fortæller hvilke fugle vi ser. Kælketur

Tegn: At børnene benævner dyr, planter og vejr jf. målene

Mål: At børnene får kendskab til begrebet venner

Tiltag: Vi rager udgangspunkt i bogen, og sætter ord på når vi ser venskaber.

Barnets læring og trivsel
Sociale kompetencer

Tegn: At børnene taler om at være venner. At vi ser nye venskaber.

Mål: At styrke børnenes grovmotorik.

Barnets læring og trivsel
Krop og bevægelse

Tegn: At børnene bliver bedre til at klare de udfordringer de bliver stillet

Mål: At børnene bruger fagter og synger med på kuffertsangene. Bruger eller forstår. Fokusord/begreber: Juleaften, Sne, Lys, hue, sulten, tørstig, snemand, kælk, rødkælk, nisser, julemand, julegaver, venner

Barnets læring og trivsel
Sprog

Tiltag: Dialogisk læsning. Kuffertsange. At alle de voksne bruger fokusordene i diverse aktiviteter og i hverdagen

Tegn: At målene opfyldes

BOG: Hvorfor smiler snemanden
Uge 49 – 50 – 51 2018

DUÅ:
Italesættelse af følelser

FRI FOR MOBBERI:
Billeder med følelsesudtryk

REMSER:
Julemanden Julle hader sne og kulde

KUFFERTSANGE:
Nissen tog sin hue på (mel.: I en
kælder...
På loftet sidder nissen med sin
julegrød.
Snemand frost og frøken tøj.
Kender du den om Rudolf.
Søren Banjomus
Et bar er født i Betlehem

FORÆLDREOPGAVER:
Lad jeres børn tage del i
juleforberedelserne.
Tal med jeres børn om vinter.

TURFORSLAG:
Kælkebakke (Skovtur)
Kirke

IT OG MEDIER:
Se julefilm og hør julesange

EVALUERING AF FORLØBET MED BOGEN: "Hvorfor smiler snemanden".

PERIODE: December 2018

Vi hentede juletræ (160kr.) på Nissestien d. 26.11. 9 børn og 3 voksne var med – ikke nogen særlig positiv oplevelse. Børnene var ikke særlig interesserede, pillede ved tingene og mange var ret pylrede. Var det fordi, børnene ikke vidste, hvad de skulle og slet ikke havde sunget og snakket om nisser mm inden turen. Hvis vi skal derud næste år, vil det være bedre med de 5-6 ældste børn og 2 voksne.

Vi skal som udgangspunkt kun lave aktiviteter, som børnene kan være aktivt deltagende i (fx ift. gavemærkerne). Havregrynskugler er et "no go", mens pebernødder er ok, fordi de bliver bagt og børnene kan være med til at trille.

Måske en god idé at droppe en fast bog og så få brugt vore øvrige julebøger i højere grad. Bøgerne stilles på stuerne, så de voksne husker at bruge dem. Mere tid til kuffertsangene.

Husk billeder på ved fokusordene.

Vi skal overveje meget grundigt, om børnene skal lave **julegaver**. Hvis ja: hvornår, hvordan og hvorfor? Vil vi prioritere decemberdagene til at lave julegaver? Det giver ikke mening for børnene, at lave gaver i november. Hvad får børnene ud af det?

Flere af børnene har "vist interesse" for at pille julepynten af juletræet. Vi har stort set ikke hørt børnene bruge ord om jul.

Mange (og lange) sange i kufferten – skal der færre og kortere sange i næste år? Vil børnene så synge mere med?

Mor fortalte, at Elias er begyndt at bruge fagter derhjemme, når hun synger. Fx klapper han til "Halleluja". De fleste børn bruger fagter, når vi synger, men kun meget få synger med.

MAD: Kun ½ delen af dette års portion Ris ala mande + saftsovs.

Julefrokost i stedet for julemiddag, som Majbritt oplevede meget stressende at få tilberedt.

Vi skal være mere obs! på, hvilken børnegruppe vi har i december ift. valg af bog og aktiviteter. I år virkede bogen skudt over mål.

Mere ud af huset – fx en skovtur.

Mere Nissesjov i hallen.

Vi holdt **forældre-julehygge** onsdag d. 28.11. fra 15.00-16.30. Vi brugte K-møde tiden til at gøre klar. Det var ret kompakt i legerummet med ca. 17 børn og deres forældre. Hvis vi skal have forældre-julehygge næste år, skal der stå flormelis, syltetøj, æbleskiver, kaffe og saft på hvert bord.

Vores mål om at få forældrene til at snakke med hinanden lykkedes ret godt. En god idé at alle kommer samtidigt, selv om det var lidt kaotisk.

Der blev lavet juletræslyk på den ene stue. God idé med fortegnede skabeloner, som forældrene klippede

ud og børnene dekorerede.

Vi sluttede af med at lege "Nu er det jul igen" rundt i næsten alle rummene – sjovt.

Kirke: 5 voksne til 10 børn. Kørte i klapvogne derop.

Husk at reklamere for arrangementet til forældre/bedsteforældre. Husk hagesmække, vaskeklude, bleer, iPad. God ide med en sut til de "uroilige" børn.

Lyden var ikke særlig god, men på trods af det sad stort set alle børn eksemplariske.

De yngste 4 børn hyggede sig gevaldigt herhjemme med 2 voksne.