



## PRAKTIKBEKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra: 09012023**

### Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Gullestrup Børnecenter

Adresse:

Trælundvej 1

Postnr. og By:

7400 Herning

Tlf.nr.:

96287999

Institutionens E-mail:

[gullestrup@herning.dk](mailto:gullestrup@herning.dk)

Hjemmeside adr.:

[www.gullestrupbornecenter.dk](http://www.gullestrupbornecenter.dk)

Skoleleder:

Sisse Lymann Jensen [gulsj@herning.dk](mailto:gulsj@herning.dk)

Institutionsleder BH + VU:

Susanne Langager Nielsen [gulsn@herning.dk](mailto:gulsn@herning.dk)

Pædagogisk leder:

Bjarne Døfler-Brun [gulbb@herning.dk](mailto:gulbb@herning.dk)

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Pædagogisk leder Bjarne Døfler-Brun [gulbb@herning.dk](mailto:gulbb@herning.dk)

Kommunal:

Herning Kommune



<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  a) 200-300 b) 0 år til 4. klasse c) 6 stuer / 2 afdelinger d) 6.30 - 17.00
<b>Institutionens formål</b>  jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Dagtilbudsloven/skoleloven
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b>  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  1 vuggestue grupper med ca 20 børn 1 børnehave grupper ca 55 børn



	<p>1 SFO med ca 60 børn</p> <p>1 special SFO med ca 15 børn</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Institutionen arbejder ud fra Herning kommunes overordnede målsætning for dagtilbud til børn, herunder kravet om udarbejdelse af læreplaner. Alle personaler er uddannet i, og arbejder efter "Herningmodel Dagtilbud"-principperne (De Utrolige År), der er en evidensbaseret arbejdsmetode. Den daglige pædagogik i de enkelte afdelinger bygger på et dynamisk menneskesyn hvor vi har fokus på børnenes muligheder, vilje og vilkår set ud fra den sociale og kulturelle kontekst. Det handler i høj grad om nærvær, relationer og anerkendelse af det enkelte barn/unges ressourcer. Dette skabes igennem en forudsigelig hverdag med struktur, plads til forskellighed, humor, refleksion, dialog, en høj faglighed og et personale, som brænder for deres arbejde.</p> <p>Alle afdelinger arbejder helhedsorienteret, da det er vores erfaring, at vi støtter barnet bedst, når vi har fokus på alle barnets berøringsflader. Dermed forstået forældresamarbejde og tværfagligt samarbejde.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogiske assistenter, lærere, pædagogmedhjælpere, køkkenassistent, pedel, sekretær, pædagogisk leder og leder.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Institutionen samarbejder med sundhedsplejersker, dagplejere, børne/ungdomspsyk, socialrådgivere, tolke, skolelærere, skolepsykologer, Familiecenteret, SSP, PPR (konsulent, pædagoger, Obs pædagoger, talepædagog, psykolog, ergoterapeut), Døvecentret (døvekonsulent, sprog/døvetolke), aflastnings/plejefamilier/døgninstitution og andre eksterne faggrupper, som kan have en betydning i det enkelte barn/unge/families liv.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Vi forventer at den studerende kan møde i hele institutionens åbningstid. Ud over dette forventer vi at den studerende kan deltage i diverse møder og arrangementer i løbet af praktikken. Da vi betragter vores studerende som vore kolleger, har vi en forventning om at den studerende ser sig selv, som en vigtig "brik" i dagligdagen, og derfor bidrager positivt til at skabe et godt arbejdsklima. Vi har en "ja-kultur" der bygger på gensidig respekt. Det betyder bl.a, at man kan få fri med kort varsel hvis man har behov for dette. Til gengæld forventes at man</p>



	som kollega er fleksibel så dette kan lade sig gøre. Arbejdsplanen udarbejdes så den tager hensyn til praktikindkald og vejledningstimer. Den laves individuelt i de forskellige afdelinger.
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej
<b>Øvrige oplysninger</b>	I vores almindelige SFO modtager vi studerende i alle praktikker I Vuggestue og børnehave modtager studerende i alle praktikker. I vores speial SFO/klasser modtager vi studerende i begge lønnede praktikker.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder, vejledning samt med samtale med ledelsen kunne opbygge viden om de samfundsmæssige opgaver.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", smtte, dialogisk læsning og selvfølkelig med pædagogiske læreplaner der er grundlaget for de samfundsmæssige opgaver. Den studerende vil være med i planlægning, og udførelse af, pædagogiske aktiviteter der understøtter ovennævnte.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vidensmål: Vi arbejder med "Herningmodel Dagtilbud" og smtte. Den studerende kan erhverve sig viden om disse metoder ved at deltage i planlægning af pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i disse metoder. Dette sker på personale- og stuemøder, samt diskuteres i den studerendes vejledning.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende vil være med i planlægning, og udførelse af, pædagogiske aktiviteter der understøtter ovennævnte</p>





		metoder. Refleksionsdelen, sker på stue- og personalemøder, samt ved den studerendes vejledning.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Vidensmål: Vi arbejder med udviklingsplaner fra "Herningmodel Dagtilbud", smtte-modeller, Fremtidens dagtilbud, referater, nyhedsbreve, billeder...  Færdighedsmål: Den studerende vil deltage i ovennævnte gøremål. Den studerende fører "log-bog" som bruges som udgangspunkt i den ugentlige vejledning.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder, hvor disse emner bliver diskuteret. I vores vuggestue har vi madordning hvor der er ansat en faguddannet køkkenassistent, der sørger for alsidig og næringsrigtig mad til børnene. Børnehavebørnene har madpakker med, og vi har individuelle samtaler med forældrene, hvis vi vurderer at madpakken er mangelfuld. Skolebørnene får serveret eftermiddagsmad, som er et let og nærende måltid. Vi har AMR-uddannet personale der er ansvarlig for at hygiejne og indeklime lever op til gældende standarder.  Færdighedsmål: Den studerende deltager i måltiderne, og er med til at skabe kulturen omkring bordet. Den studerende kan observere og beskrive, kulturen og maden og bringe dette med til diverse møder og vejledning.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	"Herningmodel Dagtilbud" (De Utrolige År), der er et evidensbaseret pædagogisk værktøj, kan relevant litteratur lånes i institutionen.  Fremtidens Dagtilbud, der er et forskningsprojekt under Socialministeriet, kan relevant litteratur lånes i institutionen. Følg med i nyhedsmedier, og fagblade, der berører vores område. Få råd fra din vejleder i forhold til relevant litteratur.	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der tages udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolio, hvor det forventes at det fremgår af denne hvor den studerende befinder sig i forhold til videns- og færdighedsmål samt kompetencemål. Ca. halvvejs i praktikken diskuteres alle læringsmålene på vejledning. Herefter udfærdiger Praktikvejlederen en praktikudtalelse, hvor det fremgår at det skønnes at den studerende kan nå sine læringsmål eller der udtrykkes tvivl. Praktikvejlederen kontakter kontaktlæren, og sørger for underskrift fra alle 3 involverede.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Dette aftales med vejlederen</p> <p>b) Indarbejdet i mødeplanen. Som udgangspunkt 1 time ugentligt</p> <p>c) Den studerende er ansvarlig for at inddrage sin portfolio i vejledning</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Udarbejdes i institutionen og følger afdelingens rytme</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er</p>	<p>Seminarier vil blive kontaktet, hvis praktikvejleder og praktikansvarlig vurderer at problemstillingen/bekymringen skal drøftes/løses i samarbejde med seminarieret.</p>



bekymring / problemer i praktikforløbet)	
--	--



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder og vejledning kunne opbygge viden om det 0-5 årige barns udvikling. Via vores arbejde med inklusion og samarbejde med PPR, kan den studerende ligeledes erhverve sig viden.</p> <p>Færdighedsmål: den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", smtte, dialogisk læsning og selvfølgelig med pædagogiske læreplaner der er grundlaget for de samfundsmæssige opgaver. Den studerende vil være med i planlægning, og udførelse af, pædagogiske aktiviteter der understøtter</p>



		<p>understøtter barnets udvikling i alle læreplanstemaerne. En naturlig del af dagligdagen er at iagttage og beskrive børn.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder og vejledning kunne opbygge viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", smtte, dialogisk læsning og selvfølkelig med pædagogiske læreplaner der er grundlaget for de samfundsmæssige opgaver. Den studerende vil være med i planlægning, og udførelse af, pædagogiske aktiviteter der understøtter barnets udvikling i alle læreplanstemaerne.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder forældremødere, vejledning samt med samtale med ledelsen deltage, og dermed bygge viden om, den professionelle dialog og kommunikation.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende vil bla. igennem vejledningen, samtale med børn, forældre og kolleger, kunne drøfte og forstå sig i rollen som voksen/definitions magten overfo. Hvordan man taler og gebærder man sig i hvilke situationer.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder og vejledning kunne opbygge viden om leg, legeteorier og legekulturer.</p> <p>Færdighedsmål: den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", smtte, dialogisk læsning og selvfølkelig med pædagogiske læreplaner der er grundlaget for de samfundsmæssige opgaver. Den studerende vil være med i</p>



		planlægning, og udførelse af, pædagogiske aktiviteter der understøtter understøtter barnets udvikling i alle læreplanstemaerne.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder og vejledning kunne opbygge viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.</p> <p>Færdighedsmål: den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", samt dialogisk læsning og selvfølgelig med pædagogiske læreplaner der er grundlaget for de samfundsmæssige opgaver. Den studerende vil være med i planlægning, og udførelse af, pædagogiske aktiviteter der understøtter understøtter barnets udvikling i alle læreplanstemaerne.</p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder og vejledning kunne opbygge viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde..</p> <p>Færdighedsmål: den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", samt dialogisk læsning og selvfølgelig med pædagogiske læreplaner der er grundlaget for de samfundsmæssige opgaver. Den studerende vil være med i planlægning, og udførelse af, pædagogiske aktiviteter der understøtter understøtter barnets udvikling i alle læreplanstemaerne.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>"Herningmodel Dagtilbud" (De Utrolige År), der er et evidensbaseret pædagogisk værktøj, kan relevant litteratur lånes i institutionen.</p> <p>Fremtidens Dagtilbud, der er et forskningsprojekt under Socialministeriet, kan relevant litteratur lånes i institutionen.</p>	



	<p>Følg med i nyhedsmedier, og fagblade, der berører vores område.</p> <p>Få råd fra din vejleder i forhold til relevant litteratur.</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der tages udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolio, hvor det forventes at det fremgår af denne hvor den studerende befinder sig i forhold til videns- og færdighedsmål samt kompetence-mål.</p> <p>Ca. halvvejs i praktikken diskuteres alle læringsmålene på vejledning. Herefter udfærdiger Praktikvejlederen en praktikudtalelse, hvor det fremgår at det skønnes at den studerende kan nå sine læringsmål eller der udtrykkes tvivl. Praktikvejlederen kontakter kontaktlæren, og sørger for underskrift fra alle 3 involverede.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Dette aftales med vejlederen.</p> <p>b) Indarbejdet i mødeplanen. Som udgangspunkt 1 time ugentligt.</p> <p>c) Den studerende er ansvarlig for at inddrage sin portfolio i vejledning</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p>	<p>Vi forventer en høj moral og ansvarsbevidsthedsfølelse overfor børn, forældre og kolleger.</p> <p>Det forventes, at den studerende tager ansvar for egen læring.</p>



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Udarbejdes i institutionen og følger afdelingens rytme.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Seminariet vil blive kontaktet, hvis praktikvejleder og praktikansvarlig vurderer at problemstillingen/bekymringen skal drøftes/løses i samarbejde med seminariet.

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*





<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder, vejledning samt med samtale med ledelsen kunne opbygge viden om de samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud. Yderligere inviterer Herning kommune jævnligt de studerende, hvor der bliver informeret om de lovmæssige betingelser og samfundsmæssige opgaver.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", smtte, dialogisk læsning og selvfølgelig med pædagogiske læreplaner der er grundlaget for de samfundsmæssige opgaver. Den studerende vil være med i planlægning, og udførelse af, pædagogiske aktiviteter der understøtter ovennævnte. Yderligere har vi en forventning om at den studerende stille spørgsmålstegn til vores pædagogiske praksis, så institutionskulturen derved belyses vis diskussion.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder og vejledning kunne opbygge viden om leg, bevægelse,</p>



<p><i>åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>		<p>natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Færdighedsmål: den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", smtte, dialogisk læsning og selvfølgelig med pædagogiske læreplaner der er grundlaget for leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling. Den studerende vil være med i planlægning, og udførelse af, pædagogiske aktiviteter der understøtter barnets udvikling i alle læreplanstemaerne. Vi har en forventning om at den studerende stiller kritiske spørgsmål til det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, så vi kan få belyst eventuelle uhensigtsmæssigheder, der herefter kan ændres i positiv retning.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder og vejledning kunne opbygge viden om forandringsprocesser og innovation.</p> <p>Færdighedsmål: den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", smtte, dialogisk læsning og selvfølgelig med pædagogiske læreplaner der er grundlaget for de samfundsmæssige opgaver. Den studerende vil være med i planlægning, og implementering af forandringsprocesser og innovation.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i forældremøder stuemøder, personalemøder og vejledning kunne opbygge viden om, inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>



		<p>Færdighedsmål: den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", smtte, dialogisk læsning og selvfølgelig med pædagogiske læreplaner der er grundlaget for de samfundsmæssige opgaver. Den studerende vil være med i planlægning, og udførelse af, inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser. Vi har en forventning om at den studerende stiller kritiske spørgsmål, til hvordan vi inddrager af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser, så vi kan få belyst eventuelle uhensigtsmæssigheder, der herefter kan ændres i positiv retning.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Vidensmål: Den studerende vil ved deltagelse i stuemøder, personalemøder, vejledning samt med samtale med ledelsen kunne opbygge viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis. Vi arbejder efter principper i "Herningmodel Dagtilbud", smtte, dialogisk læsning og selvfølgelig med pædagogiske læreplaner. Den studerende vil være med i planlægning, udførelse og evaluering af, pædagogiske aktiviteter og praksis.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>"De utrolige år" Følg med i nyhedsmedier, og fagblade, der berører vores område. Få råd fra din vejleder i forhold til relevant litteratur.</p>	



<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der tages udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolio, hvor det forventes at det fremgår af denne hvor den studerende befinder sig i forhold til videns- og færdighedsmål samt kompetencemål.</p> <p>Ca. halvvejs i praktikken diskuteres alle læringsmålene på vejledning. Herefter udfærdiger Praktikvejlederen en praktikudtalelse, hvor det fremgår at det skønnes at den studerende kan nå sine læringsmål eller der udtrykkes tvivl. Praktikvejlederen kontakter kontaktlæreren, og sørger for underskrift fra alle 3 involverede</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Dette aftales med vejlederen.</p> <p>b) Indarbejdet i mødeplanen. Som udgangspunkt 1 time ugentligt.</p> <p>c) Den studerende er ansvarlig for at inddrage sin portfolio i vejledning.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer en høj moral og ansvar-bevidsthedsfølelse overfor børn, forældre og kolleger.</p> <p>Det forventes at den studerende tager ansvar for egen læring.</p>



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Udarbejdes i instutionen og følger afdelingens rytme.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Seminarier vil blive kontaktet, hvis praktikvejleder og praktikansvarlig vurderer at problemstillingen/bekymringen skal drøftes/løses i samarbejde med seminarieret.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Skole- og fritidspædagogik

### **Område 3: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.**

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>En af grundpillerne i special Sfo`en, er at sikre at det pædagogiske arbejde sker på et etisk forsvarligt grundlag. Den studerende indgår i det pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige personale. Forældresamarbejde og det tværfagligesamarbejde med lærere, socialrådgivere, pædagogisk konsulent, psykologer, og andre faggrupper er en naturlig del af det helhedsorienterede arbejde omkring special SFO`en. Der er derfor gode forudsætning-</p>



		<p>ger for at den studerende, indgår og lærer at kommunikere professionelt set i relation til målgruppen, kollegaer og samarbejdspartnere.</p> <p>Selvrefleksion og kollegial sparring er en naturlig del af dagligdagen, da gruppens dynamik og det enkelte barns adfærd kræver at personalet vurderer og handler korrekt i den givne kontekst. Refleksion over egen og kollegaers håndtering af en given situation, kan give anledning til drøftelse både til vejledning, p-møder og individuelt, således at alle parter udvikler sig pædagogisk.</p>
<i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i>	<i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i>	
<i>didaktik og metodik knyttet til læring,</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i>	
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i>	<p>Special sfo ´en har lokaler på skolen. Her har vi et kreativt område, og vi kan benytte skolens kreative værksteder. Sfo ´en benytter hallen 2 gange om ugen. Der er flere udendørs arealer, med legeplads og boldbaner. I samarbejde med vejlederen kan det drøftes hvilke pædagogiske aktiviteter der giver mening og hvilke børn der kan inddrages.</p>



<p>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende ar-bejde og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</p>	
<p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</p>	<p>Tænkningen i Gullestrup Børnecenter er, at alle har en forpligtelse til, at tænke og handle for at blive så livsduelige og dygtige som muligt.</p> <p>I specialklasserne arbejdes der med Pals og i special Sfo`en tages der udgangspunkt i Herningmodellen for Dagtilbud. Der arbejdes med en anerkendende tilgang til børnene, og der er fokus på trivsel og det relationelle arbejde. Mange af børnene har en diagnose eller en afvigende adfærd, der kræver struktur og forudsigelighed i den pædagogiske hverdag.</p> <p>Vi støtter børnene i forståelsen af, at deres handlinger medfører en given reaktion fra omgivelserne. Vores mål er, at der gradvist sker en udvikling i barnets selvforståelse i relation til andre mennesker</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Fagbladet Børn og unge.</p> <p>Relevant litteratur i dagspressen</p> <p>Faglitteratur omkring neuropsykologi</p>	





	<p>Inklusion og specialpædagogik</p> <p>Faglitteratur vedr. sårbare børn</p> <p>Få råd fra din vejleder i forhold til relevant litteratur.</p>
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der tages udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolio, hvor det forventes at det fremgår af denne hvor den studerende befinder sig i forhold til videns- og færdighedsmål samt kompetencemål.</p> <p>Ca. halvvejs i praktikken diskuteres alle læringsmålene på vejledning. Herefter udfærdiger Praktikvejlederen en praktikudtalelse, hvoraf det fremgår at det skønnes at den studerende kan nå sine læringsmål eller der udtrykkes tvivl. Praktikvejlederen kontakter kontaktlæreren, og sørger for underskrift fra alle 3 involverede.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Det aftales sammen med vejleder.</p> <p>b) Der afholdes vejledningsmøde 1 gang om ugen af ca. 1 times varighed. Det er den studerende som laver dagsorden, med udgangspunkt i de mål som den studerende arbejder efter, heri blandt egne læringsprocesser.</p> <p>c) Arbejdsportfolien er dokumentationen.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p>	<p>Vi forventer en høj moral og ansvarsbevidsthedsfølelse overfor børn, forældre og kolleger.</p>



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Det forventes at den studerende tager ansvar for egen læring.
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende vil få timer i specialklasserne, men det primære arbejdsområde er i sfo`en, hvor det forventes at den studerende kan møde i hele Sfo`ens åbningstid.  På skolefridage holder Sfo`en åben.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Seminariet vil blive kontaktet, hvis praktikvejleder og praktikansvarlig vurderer at problemstillingen/bekymringen skal drøftes/løses i samarbejde med seminariet.

## Uddannelsesplan 3. praktik - Skole- og fritidspædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.**

*Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver*



<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i></p>	<p>Ledelsen indkalder alle institutionens studerende til et møde hvor man gennemgår hele organisationens grundlag og virke. Herning kommune inviterer alle studerende og deres vejledere til et centralt vejledningmøde hvert halve år.</p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p>Der afholdes løbende samarbejds-, opfølgings- eller netværksmøder vedr. barnet og på disse møder udarbejdes udviklingsmål for barnet, hvor det besluttet imellem aktørerne hvem der gør hvad.</p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</i></p>	<p>Specialgruppen arbejder ud fra en helhedsorienteret tilgang til børnene, hvilket betyder et tæt samarbejde med forældre, skolen, sagsbehandler, PPR, Børne-ungdomspsyk, pleje/aflastningsfamilier eller andre som er relevante samarbejdspartnere. Der afholdes teammøde med lærere fra specialklasserne, og pædagogerne deltager i skole/hjem samtaler ved de børn de er kontaktperson for.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Special klasserne og Sfo'en modtager børn med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder. Det fordrer at vi hele tiden skal være i stand til at tilpasse vores pædagogiske virke, i forhold til det enkelte barn eller gruppens trivsel.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Med udgangspunkt i ovennævnte er det vigtigt at dokumentationen er på plads. Der laves referater af personale-, opfølgings- og netværksmøder m.m. metodevalg og refleksion.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Fagbladet Børn og unge.  Relevant litteratur i dagspressen  Faglitteratur omkring neuropsykologi  Inklusion og specialpædagogik  Faglitteratur vedr. sårbare børn.  Få råd fra din vejleder i forhold til relevant litteratur.</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der tages udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolio, hvor det forventes at det fremgår af denne hvor den studerende befinde sig i forhold til videns og færdighedsmål samt kompetencemålene.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Det aftales sammen med vejleder.</p> <p>b) Der afholdes vejledningsmøde 1 gang om ugen af ca. 1 times varighed. Det er den studerende som laver dagsorden, med udgangspunkt i de mål som den studerende arbejder efter, heri blandt egne læringsprocesser.</p> <p>c) Arbejdsportfolien er dokumentationen</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer en høj moral og ansvarsbevidsthedsfølelse overfor børn, forældre og kolleger.</p> <p>Det forventes at den studerende tager ansvar for egen læring.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende vil få timer i specialklasserne, men det primære arbejdsområde er i Sfo`en, hvor det forventes at den studerende kan møde i hele Sfo`ens åbningstid. På skolefridage holder Sfo`en åben.</p>



<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Seminarier vil blive kontaktet, hvis praktikvejleder og praktikansvarlig vurderer at problemstillingen/bekymringen skal drøftes/løses i samarbejde med seminarieret.</p>
--	---



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

<b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videoptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	