

# Skoleudviklingssamtale

12.01.23

**Velkomst**

**Inkluderende fællesskaber**

**Den gode fortælling om Gullestrup Børnecenter**

**Meningsfulde fællesskaber Dygtige fagprofessionelle**

**Budgetmålet: Sprog og læsning**

**Opfølgning fra sidste års læringsdialog**

**Evt.**



## Gullestrup Børnecenter §24A

147 elever

13 i kommende 0.klasse

117 i 0.-6.klasse. En klasse på hver årgang

30 fordelt på tre specialklasser

SFO og special SFO

Ledelse Skoleleder og pædagogisk leder, dagtilbudsleder

Lærere 15

Børnehaveklasseleder

Pædagoger 6

Pædagogmedhjælper

Sekretær

TSM

Ekstern underviser fra Musikskolen

HR afdelingen er med i processen for ansættelse af pædagogisk leder i dagtilbud.

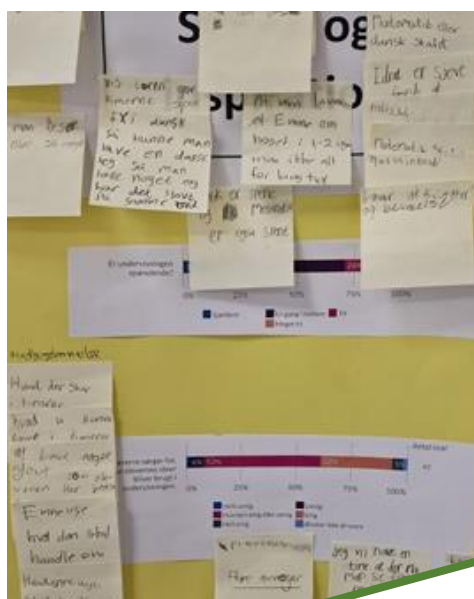
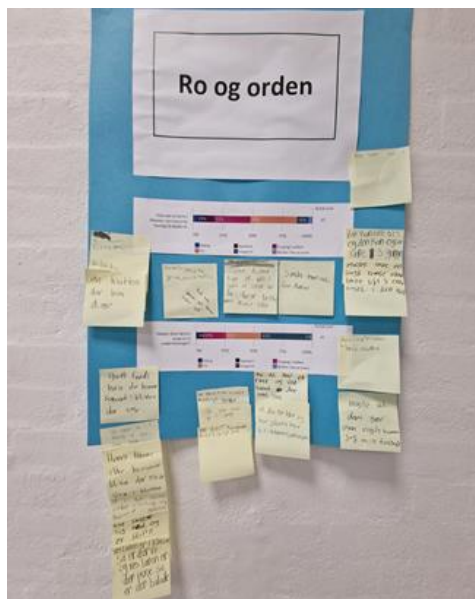
## Inkluderende fællesskaber

- Elevernes stemme
- Stilladser i og rundt om skolen
- Specialafdelingen – bro fra special til almen
- Klassekonferencer med fokus på trivsel
- Fraværssystematik

Data: trivselsmåling, fraværstatistik

Gode stilladser i og rundt om skolen:

- AKT
- Trivselspædagog
- TOU teamet
- Læringsvejleder
- PPR psykolog
- Viso
- Fællesskaber på tværs
- Plads til forskel



Hvad gør os stolte?  
Hvad skal vi arbejde med?

Ro og orden  
Støtte og inspiration  
Faglig trivsel  
Social trivsel



Elevrådet fra 3.-6. klasse, har set på trivselsmåling. Det blev en rigtig fin proces, hvor elevernes perspektiver blev hørt. I følge eleverne er det skolens størrelse, kendskabet til hinanden og hjælpsomme voksne, der forebygger mobning. Ifølge trivselsmålingen er der ikke mange, der føler sig mobbet. trivslen ligger fint, og der er gode fællesskaber.



‘Vi er ikke så mange, alle er venner’

Venskaber

Fællesskaber

Gode områder at arbejde i

‘de voksne hjælper med, at der ikke bliver mobbet’

Ro og orden  
Støtte og inspiration  
Faglig trivsel  
Social trivsel

‘at de er klar og har gjort klar til undervisningen’

‘at man får sværere opgaver’

‘når læreren er der, når timen starter’

Elevsamtaler

‘at de har en plan og ved hvad der skal ske’

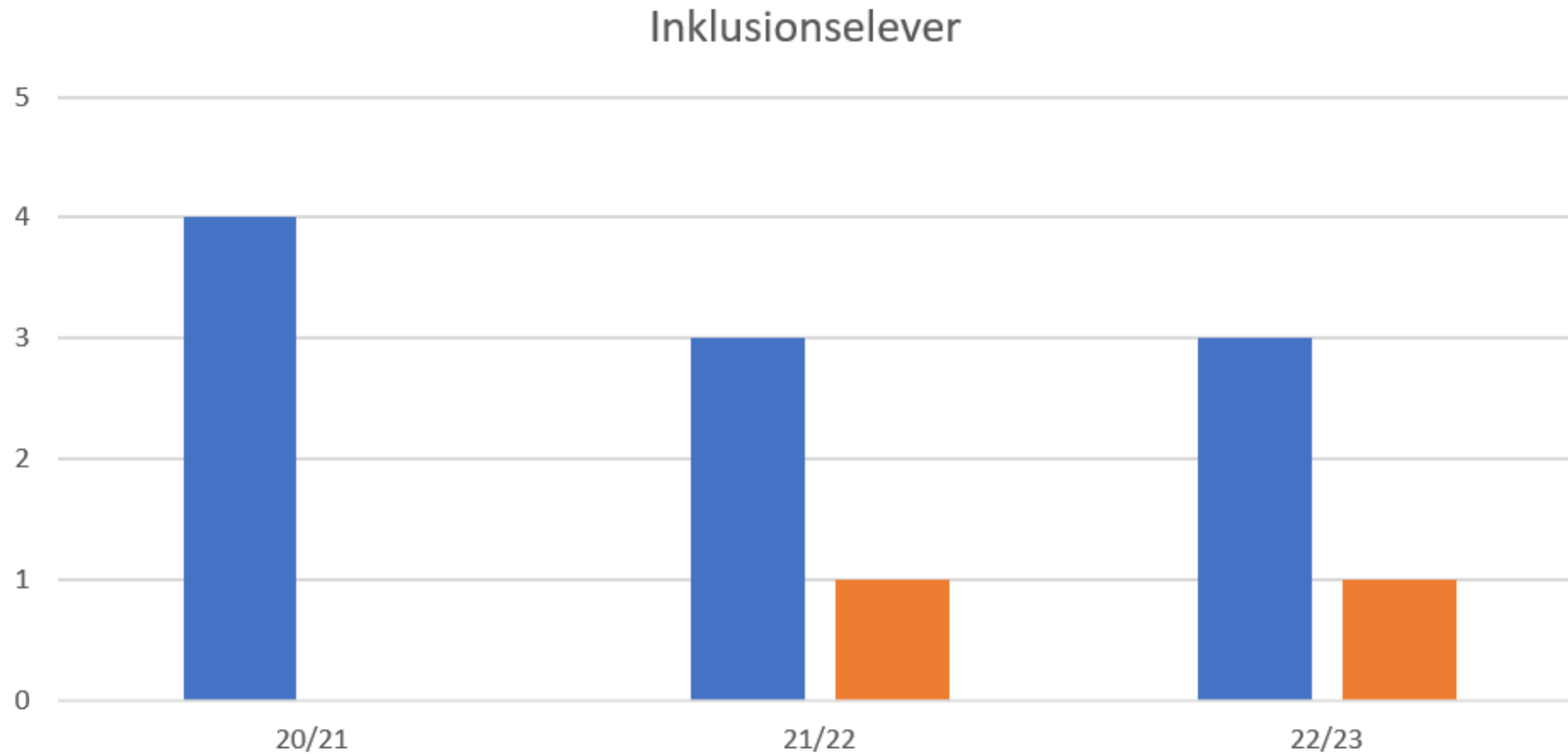
Superkort

‘være med til at bestemme hvad emneugerne skal handle om’

Bevægelse i fagene

‘fx hvis man kunne være med til at bestemme hvordan man kunne gøre undervisningen sjovere’

## Specialafdelingen – bro fra special til almen

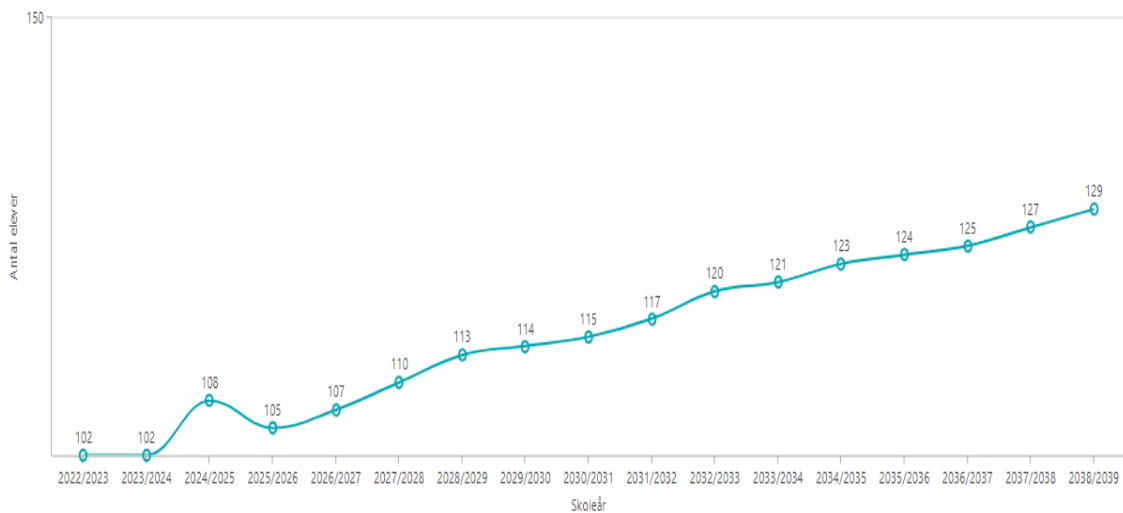


På skolen arbejdes der på, at der bliver en god kobling mellem almen og specialdelen. Der er konstant fokus på, at elever fra specialklasserne også deltager i fællessamlinger og særlige dage i det omfang de kan. Der er ligeledes et fokus på, at de elever fra specialdelen, der på sigt kan komme tilbage i almindelen kan inkluderes ud i et eller flere fag.

# Den gode fortælling om Gullestrup Børnecenter

## Skolebestyrelsens perspektiv

### Ændring af narrativerne om Gullestrup



Der er stor opmærksomhed på at få ændret narrativerne omkring Gullestrup. Vi er stolte af at have en god skole, og når vuggestuen flyttes bliver der fin sammenhæng og en rød tråd i børnelivet fra 0 år til 6.klasse.

Vi er glade for den diversitet, der er på skolen. Det spejler det omgivende samfund. Vi er ikke allesammen ens, og det er god læring at have med videre i livet.

Til april står både vuggestue, børnehave, skole og SFO færdigrenoverede og det skal fejres og markeres ved at invitere lokalsamfundet til åbent hus og vise, vores fine nye lokaler frem.





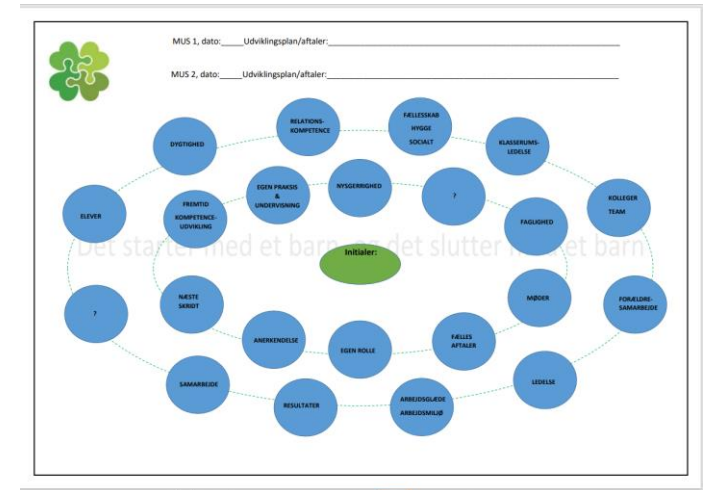
# Meningsfulde fællesskaber Dygtige fagprofessionelle

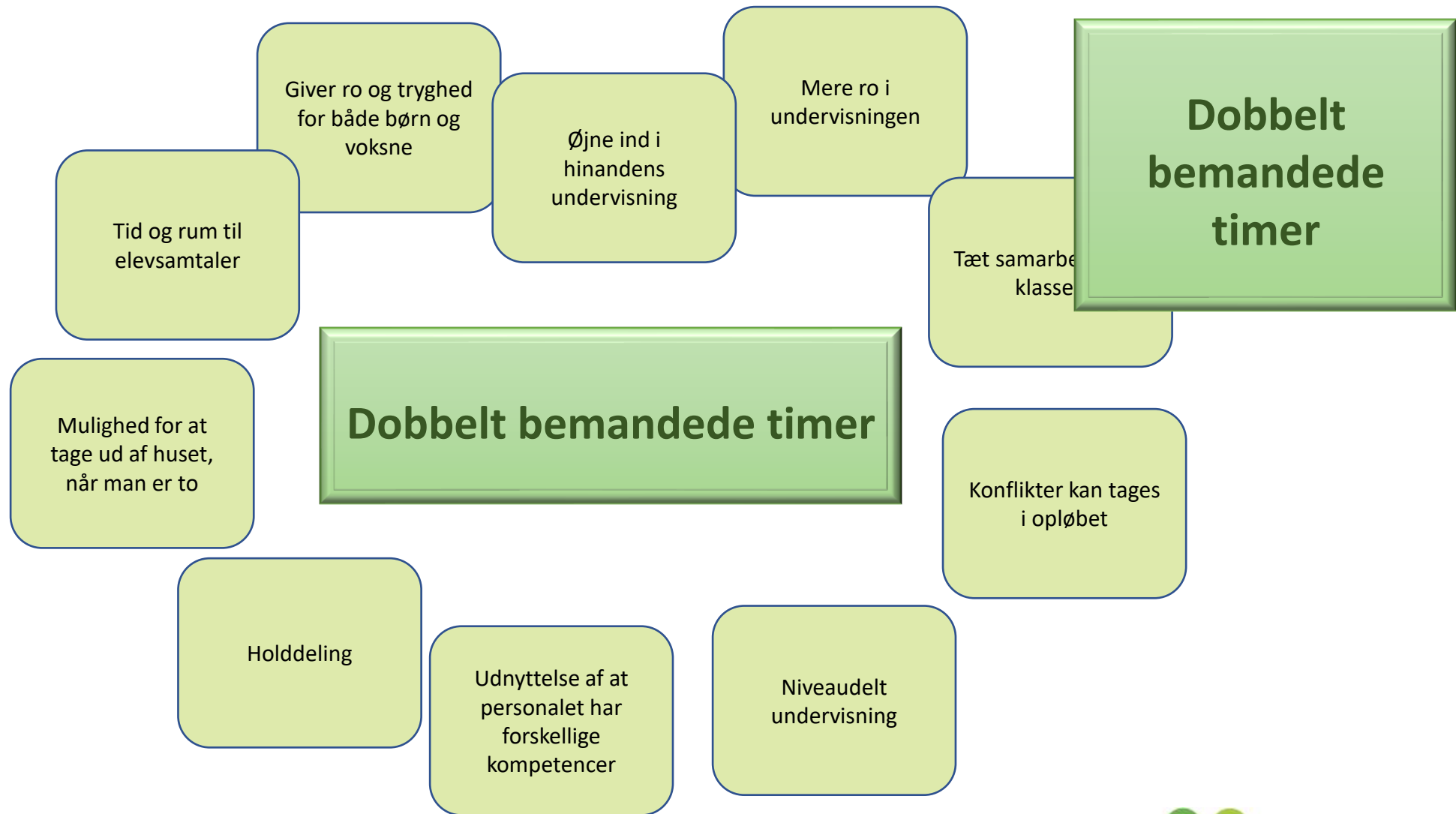
MUS-samtaler/APV

Klassekonferencer faglige resultater og trivsel

Kompetenceudvikling

Lærere og pædagogers perspektiver på dobbelt bemandede timer





## Budgetmålet: Sprog og læsning

- Læseoverblik
- Klassekonferencer med fokus på læsning
- Overgangsarbejde
- Læseindsatser
- Litterært Løft i samarbejde med Herning Centralbibliotek

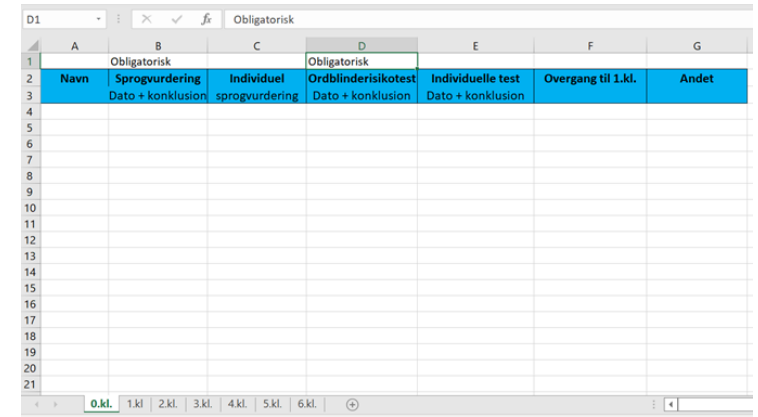
*Data Nationale overgangstest, sprogvurdering*

Gode trygge overgange mellem førskolegruppe og skole. Pædagog fra Børnehaven følger med over i skolen de første uger.

Overgangsarbejde i samarbejde med Lundgårdsskolen i forhold til overgang til overbygning.

Læseoverblik, der skal sikre at data i forhold til elevernes faglige standpunkt ikke går tabt i overgangene.

Samarbejde med Herning Bibliotek om kompetenceløft til lærerne i forhold til løfte elevernes læselyst.



	A	B	C	D	E	F	G
1	Obligatorisk			Obligatorisk			
2	Navn	Sprogvurdering	Individuel	Ordblinderisikotest	Individuelle test	Overgang til 1.kl.	Andet
3		Dato + konklusion	sprogvurdering	Dato + konklusion	Dato + konklusion		
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

