

Skoleudviklingssamtale

10. Januar 2025



✿ **Velkomst ved Lene Brandt**

✿ **Opfølgning fra sidste års skoleudviklingssamtale**

- læseindsats
- SFO puljemidler

✿ **Gullestrup Børnecenter – det foretrukne valg**

- den røde tråd
mindset og børnesyn
overgange og fællesskaber
- praksisfaglighed/varieret undervisning
- synlighed

✿ **Elevernes perspektiv**

✿ **Skolebestyrelsens perspektiv**

✿ **Folkeskolens kvalitetsprogram**

✿ **Evt.**





Skoleplan	Parallel-lægning	Læsebånd	Udsmykning	Udstillinger	Læsebarometer	Læsebånd
Læsevejleder-tid	I organiseringen	Læsecenter	Kasser/reoler med bøger i klassen	I det fysiske læringsmiljø	Litterære kendetegn på vægge i klasser og fællesareal	Fokus på læsestrategier
DSA	Kompetence-center	Budget	Udstillinger med faktabokse	Hyggelige læsekroge	Artefakter i klassen i forhold til tema	Skriveproces som underbygning af genrekendskab
Astrid Lindgren uger	Fælles-samlinger	Oplæg	Organisering	Det fysiske læringsmiljø	I undervisning	Oplæg forældremøde
Store læsedag	I fællesskabet		I fællesskabet	Sådan kan man se, at vi læser....	Forældre	Læsekontrakter
			På tværs	PLC	Virker det?	
	Store læser for små	Læsning for og med børnehavebørn	Pædagogiske benspænd	Indkøb	Indretning	Læseoverblik
	På tværs		Højt læsning	På PLC	Fagudvalgs-møder	Klasse-konferencer
	Små læser for store		Konkurrencer	Tilgængelighed	Booktalks	

Referat

Vi har haft læsning som fokusområde de sidste halvandet år og fortsætter frem til sommerferien. Sisse viser slide med plexiglasbeholdere og læseoversigt og fortæller, at vi har brugt midler på PLC i 2024, og vi er ved at bygge et godt bogudvalg op. Skolens bibliotek er skolens hjerte. Her læses der højt for børnene og lånes bøger. Bibliotekstiden har stor værdi. De ældste børn fra børnehaven har som forsøg haft et par bibliotekstimer. Dette som et led i overgangsarbejdet.

Man kan se, vi synes læsning er vigtigt på Gullestrup Børnecenter...

Klasse	Navn	Semestrets sprogvurdering	Receptivt ordforråd	Sætningsforståelse	Bogstavkendskab	Følelser
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				
0A		Klassebaseret obi.				



Referat

Der arbejdes allerede i dagtilbud med sprogvejleder og med sproglig opmærksomhed.

Vi kan se i vores sprogvurdering, at tilknytning til dagtilbud er vigtig for god sprogtilegnelse.

- ✿ at personalet kan tilbyde leg og læringsmiljøer, der fordrer, at børnene samarbejder, og derigennem styrker børnefællesskabet.
- vi kan bruge den omgivende natur mere. Bygge huler i den bagvedliggende skov, lave orienteringsløb og bruge naturskolens faciliteter.
- ✿ at personalet kan tilbyde aktiviteter af varierende art, så alle børn sættes i privilegerede positioner.
- Vi får mulighed for at sætte flere aktiviteter i gang. Gå i Håndværk/Design lokalet med en mindre gruppe børn, lave aktiviteter hvor vi deler børnene op i mindre grupper og efter alder, så det bliver mere attraktivt – også for vores ældste børn, at komme i SFO samt deltage i de fælleskommunale SFO-aktiviteter ud af huset
- ✿ at personalet har tid til social træning og aktivt kan involvere børnene i f.eks. konfliktløsning
- ✿ at understøtte børnenes sproglige udvikling og være sproglige rollemodeller under leg og i aktiviteter
- ✿ at personalet kan have en observerende rolle og være nysgerrige på, hvad der er virksomt i børnegruppen i forhold til at få alle ind i fællesskabet
- ✿ at personalet er med i overgangene mellem SFO og Skole
- kunne følge børnene fra SFO og ned i skolen og være med ved læsetidens start, så vi får en rolig overgang og start på skoledagen, hvor børnene er i low arousal.
- kunne hente børnene i klasserne så overgang fra skole til SFO bliver rolig og tryk
- at personalet kan have tæt samarbejde med forældrene. Arrangere temaaftener, hvor vi f.eks. kan bygge sæbekassebiler, lave mad og få et fællesskab både voksne, børn og personale.
- ✿ at personalet kan have en opsøgende rolle i forhold til de børn, der ikke er en del af fællesskabet.
- kontakte de forældre hvis børn ikke bruger SFO én og være nysgerrige på grunden hertil.
- ✿ at lave overnatning på skolen, så vi styrker fællesskabet og får gode, sjove fælles oplevelser
- ✿ at være behjælpelige med kontakt til de lokale foreninger i forhold til deltagelse. Hjælpe med fritidspas om nødvendigt og kunne følge børnene i en overgangsperiode for at betrygge dem.



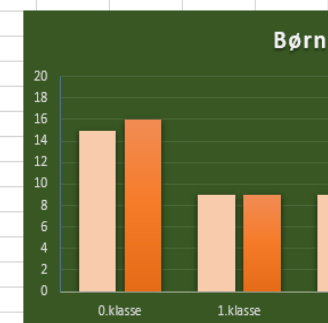
Referat
De ekstra hænder i SFO grundet puljemidler er fortsat en glæde. Det giver mulighed for ture ud af huset, overnatning, forældrearrangementer - De ekstra hænder gør, at der selv fra morgenen af er tid til brætspil og snak som også er med til at udvikle sproget SFO er fortsat skærmfri. Vi bruger kun skærm til konkurrencer (Fifa) eller fællesspil i PLC. Louise Raunkjær spørger om, hvad forældrene siger til det? Sisse og Bjarne fortæller, at den klare opfattelse er, at forældrene er glade for det spilfri miljø.

SFO puljeløft



SFO puljeløft

	2023-24				2024-25		
	Børn i SFO	Mulige			Børn i SFO	Mulige	
0. klasse	13	13	100%	0. klasse	15	16	94 %
1. klasse	8	11	73%	1. klasse	9	9	100 %
2. klasse	14	17	82%	2. klasse	9	9	100 %
3. klasse	8	13	62%	3. klasse	12	17	71 %
4. klasse	6	19	32%	4. klasse	5	10	50 %
I alt	49	73	67%		50	61	82 %



Referat

Bjarne fortæller, at de ekstra hænder i SFO en gavner inklusion fra den specialiserede SFO til den almene. Det udvider fællesskabet for de af vores Firkløverbørn, der kan inkluderes i almen SFO. Louise Raunkjær udtrykker, at det er meget god anvendelse af pengene

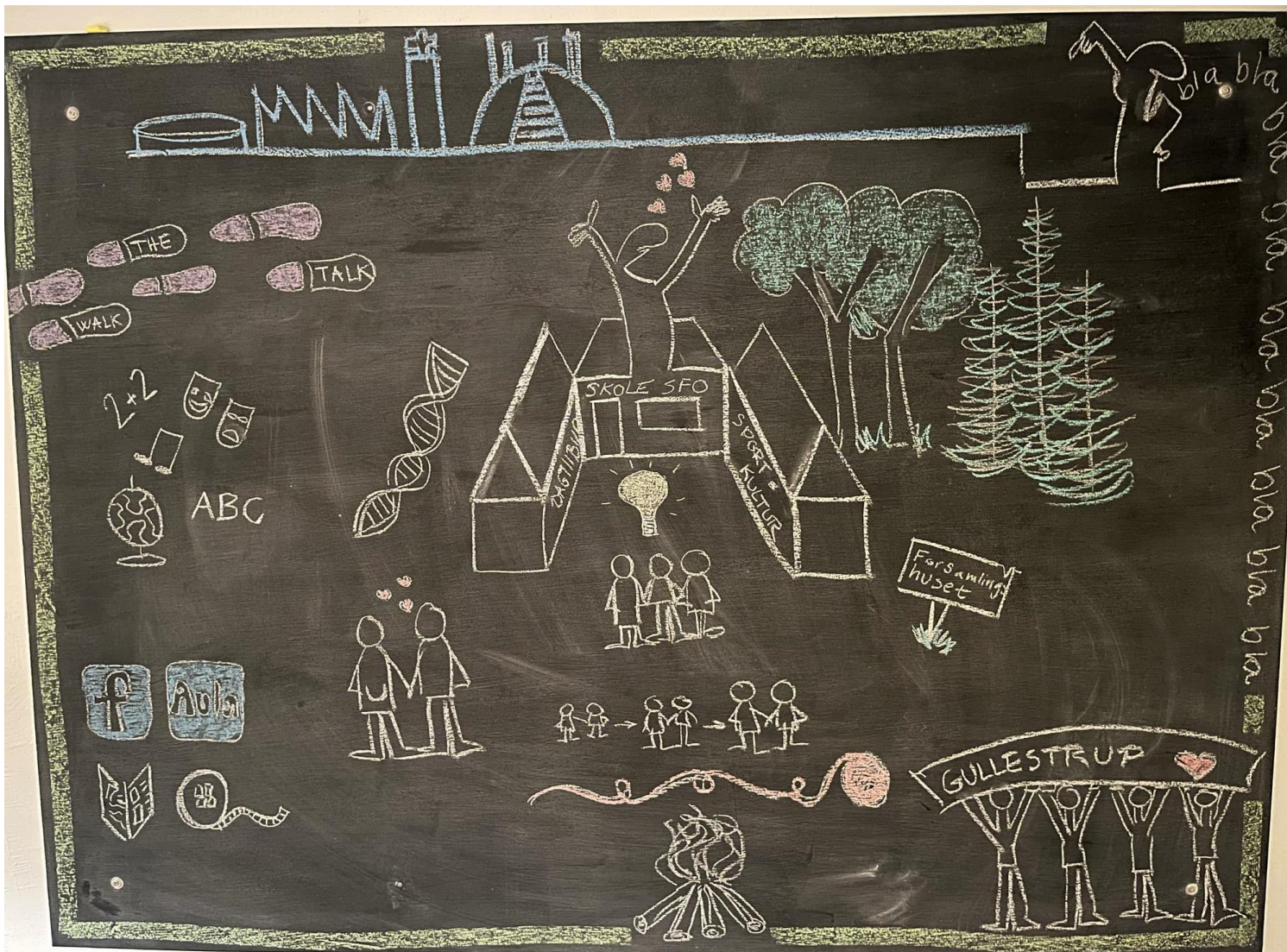
Sisse fortæller, at SFO personalet også bruges til den gode overgang fra SFO til skole og modsat.

Sidste år gik 67% af vores børn i SFO . P.t går 82% i SFO Bjarne fortæller, at vi – positivt forstået, spænder lidt ben for os selv ved at tilbyde idrætsaktiviteter som fx badminton, for det betyder at fritidsaktiviteter erstatter SFO for nogle børn.

Annemette Rasmussen – syntes vi skal se det positivt, for badminton fortsætter efter 4. klasse, det gør SFO ikke

Sisse fortæller, at vi er spændte på hvordan hverdagen bliver, når puljemidlerne stopper. Forhåbninger om, at de gode erfaringer fra blandt andet vores SFO giver anledning til at løfte området generelt.





Referat

Et stort fokusområde er, hvordan vi gør Gullestrup Børnecenter til det foretrukne valg. Ikke blot på grund af økonomien i børnecenteret, men også fordi vi synes børn har godt af at gå i dagtilbud og skole lokalt af hensyn til venskaber og fællesskabet.

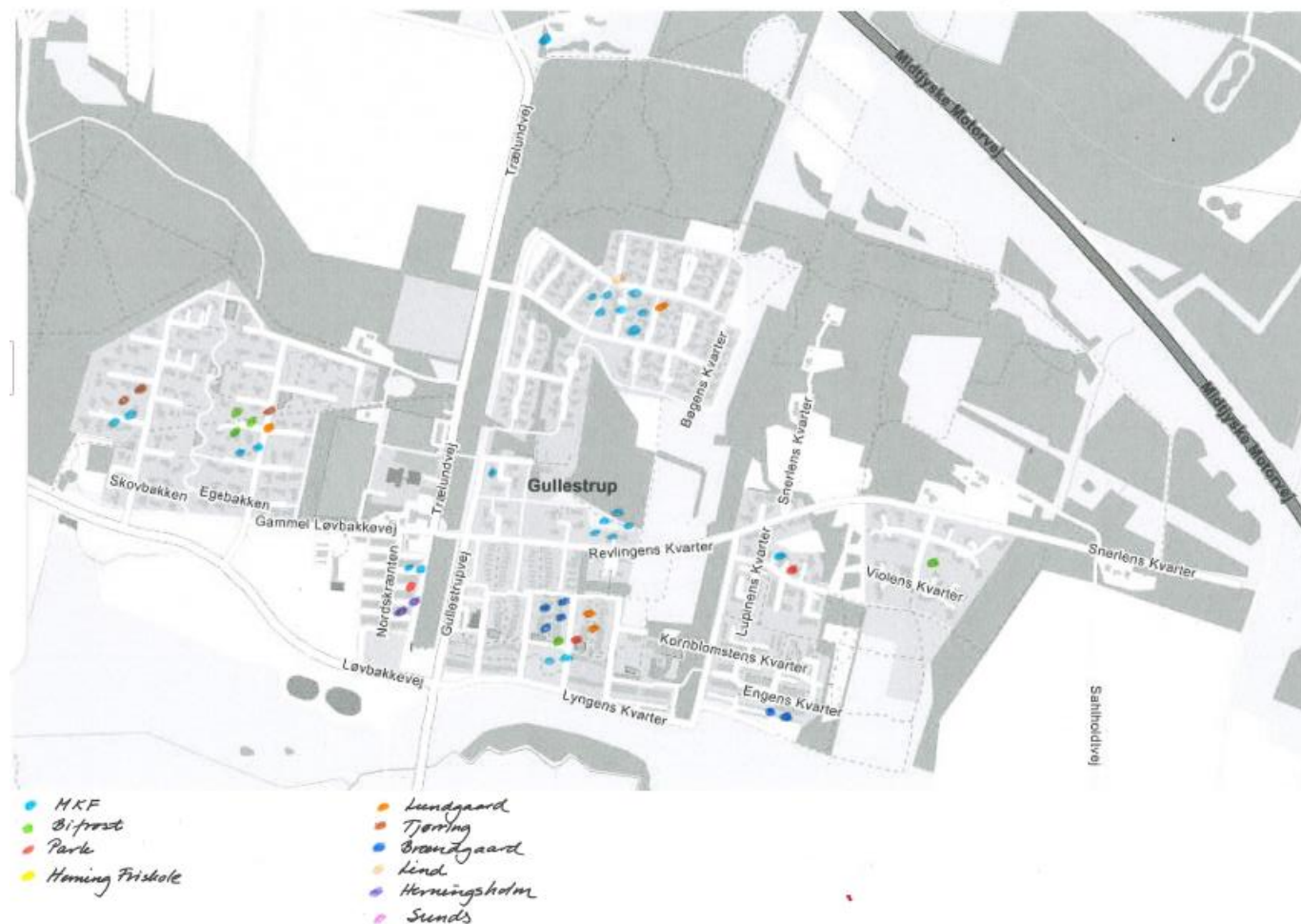
Både bestyrelse og personalegruppen er involveret i arbejdet.

Vi er i gang med - og kommer til at sætte endnu mere fokus på at arbejde strategisk med ændring af narrativer, synlighed, fælles DNA, god faglighed, inddragelse af naturen og inddragelse af relevante samarbejdspartnere lokalt i Gullestrup.

Gullestrup Børnecenter – det foretrukne valg



Nybovej



Referat

Der vises oversigt over hvilke børn, der vælger andre skoler, og hvilke områder fra Gullestrup, de kommer fra.

Børnenes tilknytning fra vuggestuestart har betydning. Der er en tendens til, at har forældre først valgt et andet dagtilbud end vores, så vælger de heller ikke skolen til. Sundhedsplejersken er rykket ind i vuggestuen, så potentielle kommende børn skal vejes og måles der. Dermed øges kendskabet til Børnecenteret inden opstart i dagtilbud. Vi siger ikke nej til vuggestuebørn, men rykker rundt og omorganiserer, så der er plads til alle, der måtte ønske det.

Der kommer gode ideer på bordet fra mødedeltagerne: mødregrupper på skolen, barselscafé på skolen, skolens små venner.

Gullestrup Børnecenter – det foretrukne valg

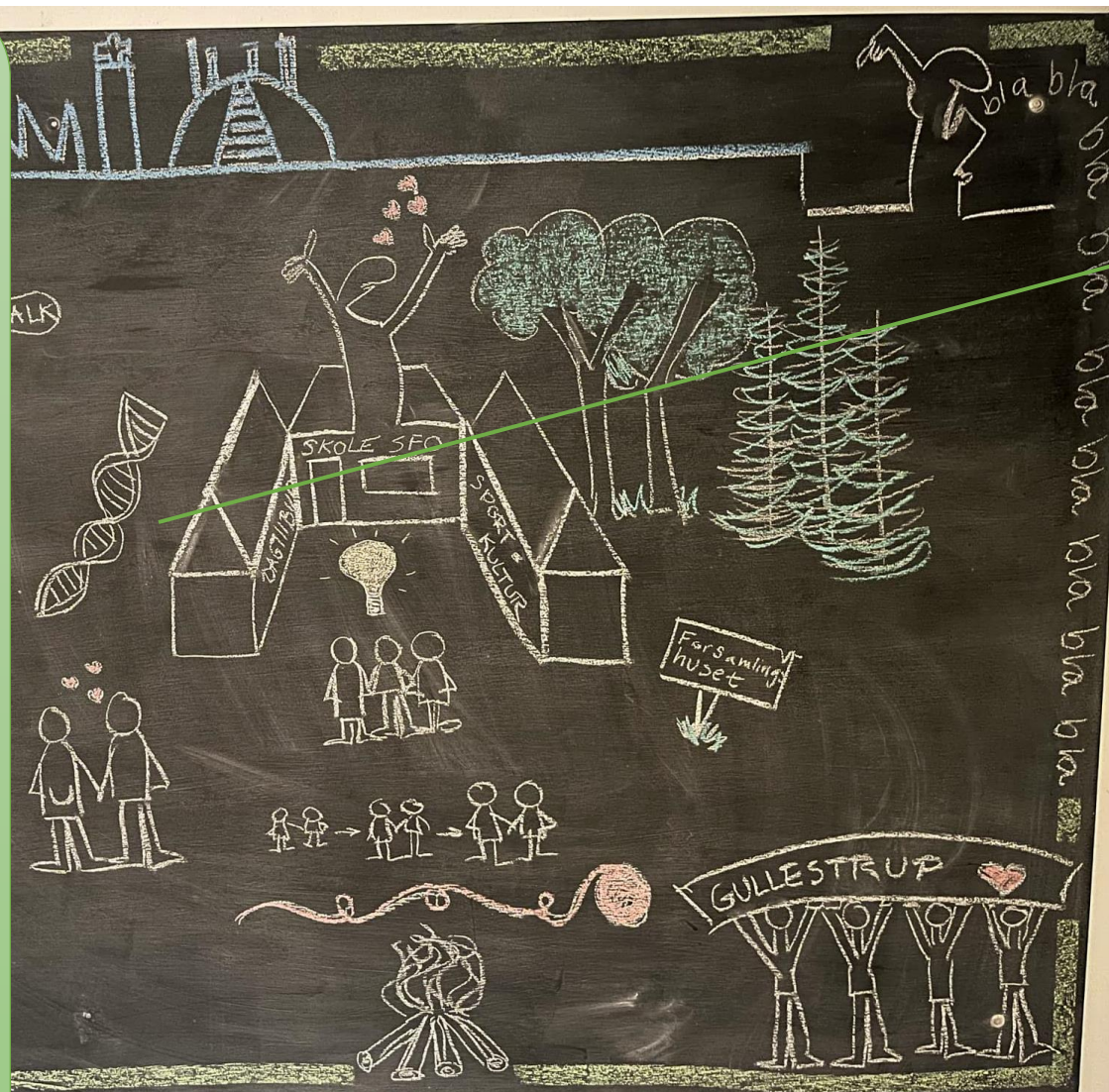
Vi arbejder på, at der skal være en rød tråd og fælles mindset fra vuggestue til skole. Derfor har vi to årlige fælles personalemøder med fokus på fælles DNA. Vi har haft oplæg af Dorte Overgaard og Michael Nørager.

Fokus på det anerkendende børnesyn og inddragelse af barnets stemme. Trivselsvejleder har samtaler med børnene inden samarbejds møder o.lign., så vi får deres stemme med på møderne.

Vores pædagogiske vejleder Jane Grønbæk har haft mentaliseringsforløb i børnehaven.

Derudover har hun været med i alle klasserne i almen og givet feedback til lærerne. Hun kender vores sted rigtig godt.

I firkløveren bruger vi vores psykolog til supervisionsforløb med lærere og pædagoger og sparrer med pædagogisk vejleder. Det højner kvaliteten og gør en forskel for forældre, lærer og elever.



Fælles mindset og børnesyn

Kompetenceløft

Fælles personalemøder

- Dialog
- Mentalisering

Supervision

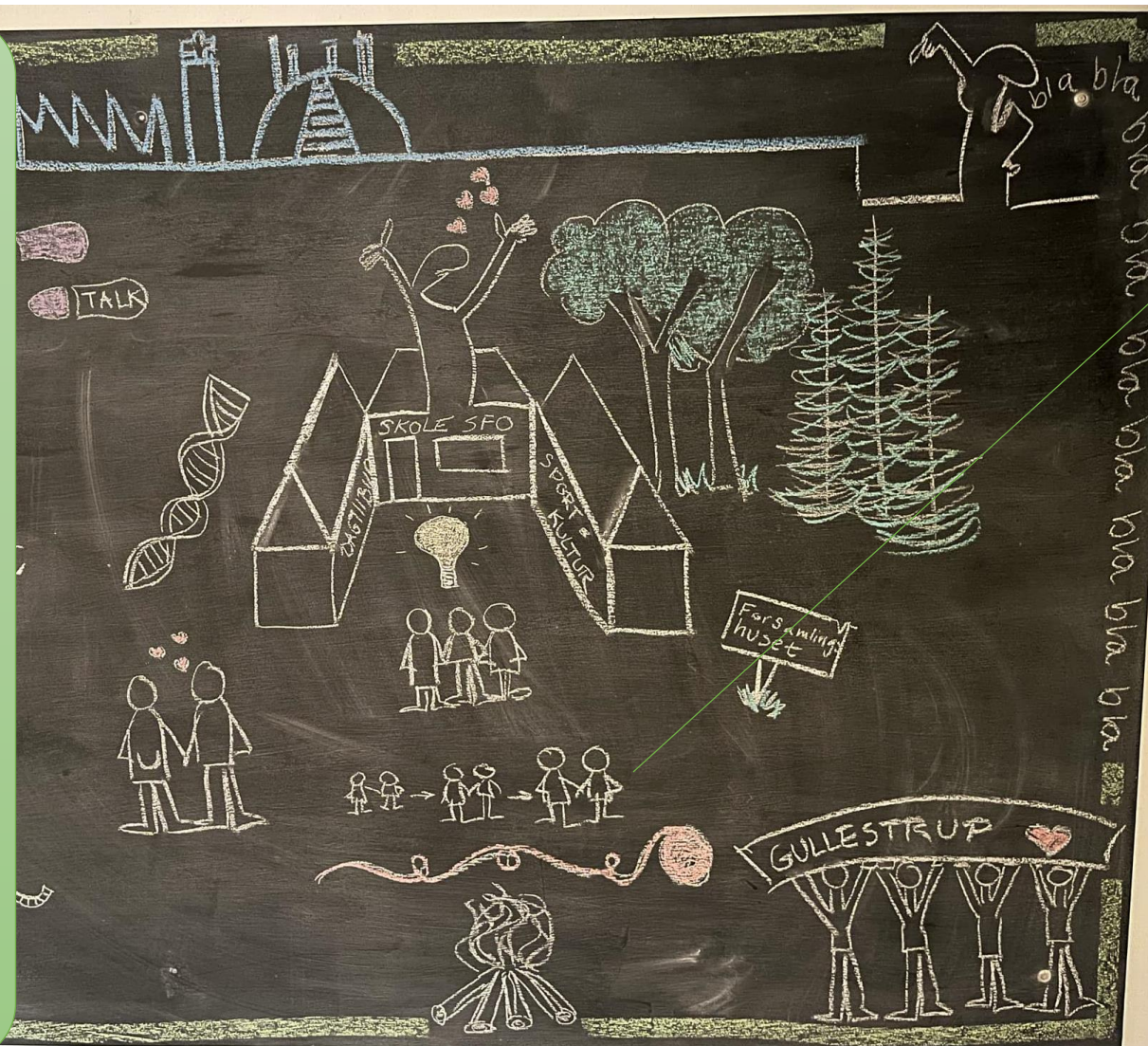
- Mentalisering
- Pædagogisk vejleder

Barnets stemme

- Tanketog - trivselsballon

Mod!

Fælles temauger i hele
børnecenteret om
Astrid Lindgren, med
begyndende
samarbejder på tværs.



Den røde tråd – overgange og fællesskaber





Referat

Lærke og Annika fra 6.klasse har lavet et interview med hinanden om, hvordan det er, at gå på Gullestrup Skole.

Filmen blev vist til samtalen.

”Pigerne fortæller om, at det er dejligt, at det er et lille sted, et godt fællesskab. Der arbejdes på tværs med flere klasser 4. – 6. trin.

Alle kender alle. Undervisningen er forskellig og man laver forskellige aktiviteter, så man også får sig bevæget.

De små klasser kan også være en udfordring i forhold til venner, der er ikke så mange at vælge imellem, men så leger man med dem fra de andre årgange.

Det er irriterende ved Skole OL, da de ikke kan vinde på grund af små klaser.

Elevernes perspektiv

Gør vi allerede Taler pænt om og til hinanden Har gode fysiske rammer Har gode udearealer med plads til leg og bevægelse Holder skolen pæn og ren Har fornuftige klassestørrelser Udstiller elevernes produkter Har god bemanding Roser og anerkender God kommunikation til forældre Godt forældresamarbejde Have fokus på det børnene er gode til Har fokus på god konfliktløsning Taler positivt om kolleger taler positivt om stedet Sætter lys på det der fungerer Har fokus på børnenes sprog Lyttende ledelse Får efteruddannelse Føler os kompetente Har ansat engagerede lærere	Er vi godt på vej med Spændende og afvekslende undervisning Computere til alle børn Godt forældresamarbejde Skabe en god fortælling hos forældrene Lave spændende projekter
Sådan gør vi Gullestrup Børnecenter til det foretrukne valg	
Kunne vi med fordel gøre Få busforbindelse til Lundgård Synlighed i medierne Åbent hus arrangement Intensivere samarbejde med Vuggestue og Børnehave Åbne skolen op for forældre Åbne skolen op for børnehavebørnene Gør vi ikke Har busforbindelse til Lundgårdsskolen Kontakter medierne nok	

Medarbejdernes perspektiv

David Ahle:

I bestyrelsen følger vi med i læseindsatsen og pastaskruebarometeret 😊

Jeg har egen elev i 0. klasse og overgange har altid været gjort godt. Men samarbejdet har også dette år været rigtig tydeligt. Det ekstra SFO- personale, som har kunne hente børn fra børnehaven allerede inden sommerferien til SFO og skole har været rigtig godt. Det har gjort, så børnene slet ikke bemærker overgangen, da de på forhånd kender hele stedet.

Arbejdet med at gøre Gullestrup til det foretrukne valg er også et indsatsområde for bestyrelsen. Der arbejdes blandt andet med høringssvar, når byggemodning er til høring.

Annemette Rasmussen kvitterer for dette.

Læse og matematik hjælp

Teknologiforståelse

Timefordelingsplaner

Faglokaler – madkundskab

Aula på skolebestyrelsesmødet – skole/hjem samarbejdet

Analoge materialer

Folkeskolens kvalitetsprogram

