

Kvalitetsdialog

27.november 2025



Dagsorden

Velkomst

Opsamling fra sidste samtale/tilsyn

- ✿ Gullestrup Børnecenter - det foretrukne valg
- ✿ Den gode overgang
- ✿ Varieret undervisning

Historik for dagtilbud

Tilsyn

- ✿ Forældretilfredshed
- ✿ Pædagogiske indsats
- ✿ Samlede vurdering

Medarbejdernes perspektiv

- ✿ Indlæg fra medarbejder

SFO puljeløft

- ✿ Effekt
- ✿ Forældretilfredshed

Udvalgte udviklings og indsatsområder

Fælles

- ✿ Kendskab skaber venskab
- ✿ Tour de chambre
- ✿ Samarbejder på tværs af huset
- ✿ Overgangsarbejde
- ✿ Fælles kompetenceudvikling

Dagtilbud

- ✿ Et blik ind i 2026

Skole

- ✿ Varieret skoledag
- ✿ Emneuger og tværfaglighed -sammenhæng i huset
- ✿ Fællesskaber

Elevernes perspektiv

- ✿ Indlæg fra elevrådet

Bestyrelsens perspektiv

Referat af kvalitetsdialogen

Deltagere:

Louise Raunkjær, Direktør for Børn og Unge
Lene Aagaard Brandt, Skolechef
Ulrik Hyldgaard, Børnefamilieudvalgsformand
Vinnie Borbjerg, Børnefamilieudvalgsmedlem, byrådsmedlem
Marianne Rahbek Rasmussen, Dagtilbudschef
Lisa Lykkemark Kristensen, Pædagogisk udviklingskonsulent skole
Ditte Lundsgaard Nielsen, Pædagogisk udviklingskonsulent dagtilbud
David Ahle, Bestyrelsesformand
Susanne Langager Nielsen, Pædagogisk leder
Bjarne Døfler-Brun, Pædagogisk leder
Sisse Lymann Jensen, Fællesleder
Hanne Kronborg Kjær, Pædagog og Sprogvejleder
Elevrådsrepræsentanter: Thea og Nela
PA = Pernille Andersen, Skole sekretær og referent

Referatet skrives i de orangefarvede bokse samt med orangefarvet skrift.

Gullestrup Børnecenter

Børn

Vuggestue:	26
Børnehave:	41
Almen Skole:	84
Firkløver:	34
SFO almen:	53
SFO Firkløver:	23

Personale

Pædagoger:	14
Lærere:	13
BHK leder:	1
PAU:	2
Medhjælpere:	13
PAU studerende:	1
Pæd. studerende:	2
Ernæringsassistent:	1
Medhjælp køkken:	1
TSM assistent:	1
Vikarer	
Sekretær:	1
Ledelse:	3



QR koden linker til en lille film om vores Børnecenter.
Den ligger på hjemmesiden og bruges i velkomstbrochurer m.m.

Gullestrup Børnecenter – det foretrukne valg

Det udadvendte

- ✿ Film Skolefoto har udarbejdet en lille film om vores Børnecenter, som kan bruges til markedsføring
- ✿ Herning Folkeblad kontaktes hver gang vi har noget spændende at vise frem
- ✿ Sundhedsplejersken har småbørnskonsultation i vuggestuen
- ✿ Åbent hus for førskolebørn skaber tryghed for kommende skolebørn
- ✿ Dagtilbudsforældremøde på skolen skaber tidligt kendskab til skolen og skolens rammer
- ✿ Juletræstændering som samlende aktivitet for hele byen, samt mulighed for at vise Børnecenteret frem

Det indadvendte

- ✿ Kompetenceudvikling Fælles sprog- fælles mindset
 - Michael Nørager, Dorte Overgaard, Dorte Birkmose oplægsholdere for hele personalet til underbygning af vores fælles børnesyn
- ✿ Tour de chambre - samarbejder på tværs af huset – kendskab skaber venskab Fælles personaleaftener, hvor formålet er at lære hinandens virkeligheder lidt at kende og danne grobund for samarbejder



Vi arbejder målrettet med at ændre narrativerne om Gullestrup og gøre os til det oplagte valg for områdets børn. Det handler både om synlighed og åbenhed udadtil men også et konstant fokus på kompetenceudvikling, fælles børnesyn og gode overgange i huset. Vi arbejder med 'Kendskab skaber venskab' både på tværs af børnegrupper og afdelinger men også på tværs af personalegrupper.



Den gode overgang – rød tråd - kendskab skaber venskab

- Overgangsmøder – god overlevering inden overgange
- Åbent hus for førskolebørn - kendskab til skolen og skolens voksne
- Dagtilbudsforældremøde på skolen – vise skole frem for dagtilbudsforældre
- Sang under træet – fælles aktivitet på tværs
- Luciaoptog – fælles aktivitet for førskolebørn og 0.klasse
- Kendte voksne – SFO personale hjælper i dagtilbud
- Samarbejder på tværs – eks. 1.klasse, der læser for vuggestuen.



PRIORITERING
OG
RESSOURCER

PÆDAGOGIK,
TRIVSEL OG
DANNELSE

Vi arbejder med at skabe en rød tråd i dagtilbud og skole, så vi sikrer gode overgange i huset. Både fra vuggestue til børnehave, førskole til SFO og Skole samt fra grundskole til overbygning.

Vi har gode fælles traditioner og voksne, der går på tværs af dagtilbud og skole i overgangsfasen.

Historik for dagtilbud

1. kapitel Fra drøm til eventyr 😊

Juli 2023 –

SKØNNE børn der trives, lære,
udvikles og dannes.

- DRØM komme til Gullestrup
- Det blev et spændende EVENTYR med **forandringsledelse** som overskrift.
- Sammenlægning af vuggestue og børnehave i et hus.
- Ting dukkede op efterhånden som relationerne i huset blev stærke og jeg fik lært huset at kende.
- En skattekasse blev fundet i Herning Kommune netværk, konsulenter, coach Herning Model, Nebula , Clavis, gode forældre og bestyrelse.

- Mit vigtigste fokus er kerneopgaven: **Børnene**
- At **være tæt på medarbejdere, børn og forældre.**
- Transparent
- Skabe psykologisk tryghed i huset bla. vha. løbende ”en til en” samtaler, åben dialog og sikre en god tone.
- Fokus at udvikle et hold af fagligt- og relations kompetente medarbejdere og det har vi 😊
- OG huske ANERKENDELSE - at fejre succserne og prale af dem - det giver energi i en forandringstid 🙌👏👏

Tak til bestyrelse

- ✓ Ændret åbningstid
- ✓ Velfungerende madordning
- ✓ Betalende frugtordning
- ✓ Personalehåndbog
- ✓ Kompetenceudvikling

Prøvelserne

- Stor udskiftning af personale
- Højt sygefravær
- Personalereduktion grundet faldende børnetal
- Nu bliver det godt.... Nej, det gjorde det ikke alligevel 🤔
- Skiftende arbejdsplaner og vikarer m.m.

Vi er godt på vej..... Og børnene har det godt.

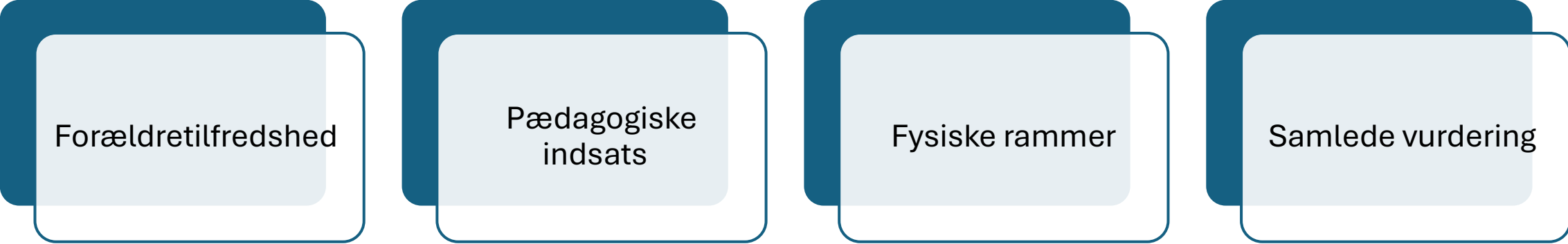
Forandringsledelse og kulturforandring tager tid.



Pral fra mig:

Her er de☺ dem som har gjort det muligt at stå hvor vi gør i dag ✨

Tilsyn 30. okt. 2025

The image shows four overlapping boxes arranged horizontally. Each box consists of a dark blue rectangular background with a light blue rounded rectangle in front of it. The text is centered in the light blue area. The boxes are slightly offset to the right and down from the previous one, creating a layered effect.

Forældretilfredshed

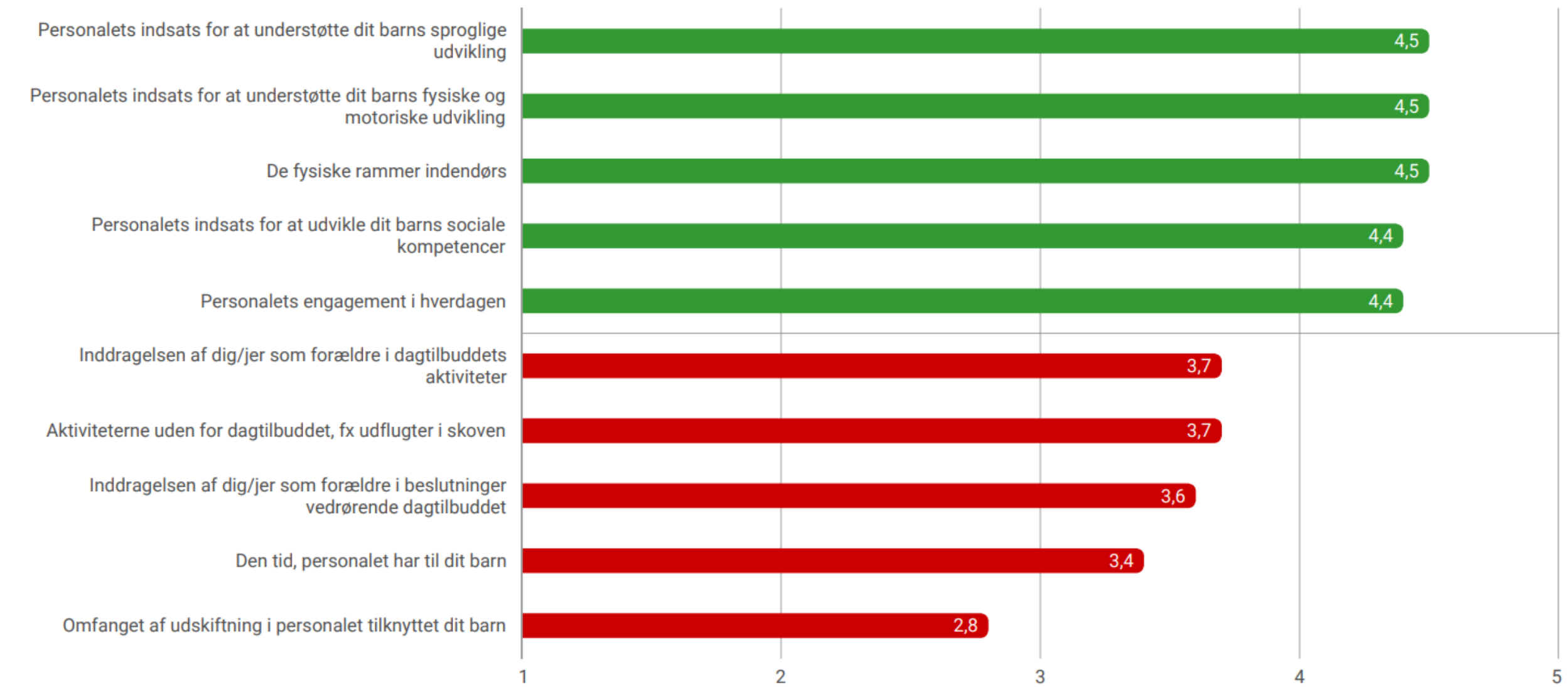
Pædagogiske
indsats

Fysiske rammer

Samlede vurdering



Nedenfor fremgår de 5 spørgsmål, som er vurderet højest af forældrene, og de 5 spørgsmål, der er vurderet lavest af forældrene.





Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i Gullestrup Børnecenter, vurderes til at være af **god kvalitet med lommer af fremragende kvalitet** i vuggestuen og **god kvalitet** i børnehave.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
 - God
 - Tilfredsstillende
 - Utilfredsstillende
 - Ringe
- 

Hvor er vi i dag?

- 2025 – med et godt fundament i vores ”Børnesyn og mindset”
- Vi har 26 børn i vuggestuen og 41 børn i børnehaven.
- Vi har 25 skønne medarbejdere i dagtilbud😊
- En god pædagogisk dag 1. november med igangsætning af vores visualiserede læreplan 2026.
- En god forventning i huset til en *drøm* af kommende 2026 – lidt mindre eventyr🤔

Medarbejder perspektiv

Hanne Kronborg Kjær fortalte om de forandringer der har været i dagtilbud de sidste år. Kultursammenlægning Vuggestue og Børnehave, ny ledelse og ændring af personalegruppen.

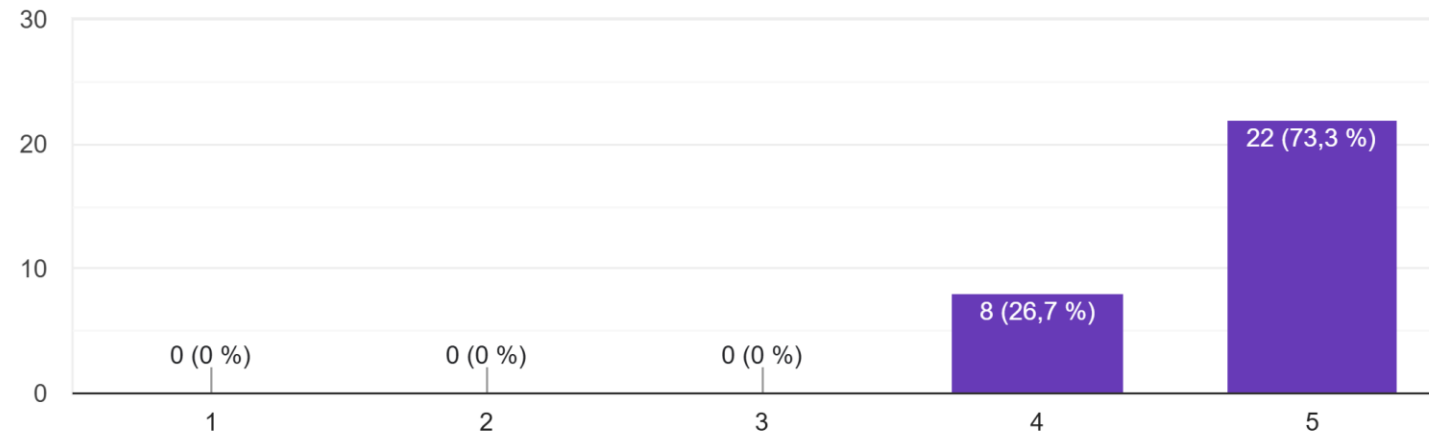
Derudover fortalte hun om arbejdet med at lære at kende hinanden på tværs af Børnecenteret i form af fælles personalemøder og Tour de Chambre.

SFO puljeløft

PÆDAGOGIK,
TRIVSEL OG
DANNELSE

Mit barn trives i SFO'en Svar på en skala fra 1 til 5 stjerner 1 = slet ikke og 5 = i meget høj grad

30 svar



På samrådsmøde den 13.november gav Bjarne og Sisse et oplæg om puljeløftets effekt. Derfor gik vi ikke i dybden til kvalitetsdialogen, men konstaterede blot, at effekten har været markant i forhold til børnenes trivsel.

JULLESTRUP
RNECENTER

Ledelsesdage januar 25

Gullestrup Børnecenter – det foretrukne valg

Et godt sted at være og at lære

Børnesyn

Vi ser bagom børns adfærd
Vi tager ansvar for vores narrativer omkring børn
Vi vil noget med alle børn
Vi sætter børn i privilegerede positioner
Vi arbejder for, at alle børn har en plads i fællesskabet
Vi møder børn med god energi og med smil i øjnene

Kendskab skaber venskab

HØJHuset



Fælles ståsted

Fælles Børnesyn

Tour de Chambre

I januar 25 brugte vi i ledelsesteamet et par dage sammen med Clavis og udviklede vores børnesyn.

Derudover 'opfandt' vi Tour de Chambre.

Til Tour de Chambre har vi besøgt hinandens afdelinger. Hver afdeling har fået lov til at prale af noget, som man er særlig stolt over. Tour de Chambre har været en succes og en god løftestang i forhold til, at få et bedre kendskab til hinanden og de forskellige afdelinger.

Tour de Chambre har helt konkret resulteret i en række samarbejdsaftaler på tværs af huset.



Samarbejder på tværs



PÆDAGOGIK,
TRIVSEL OG
DANNELSE

95,1%



Elever med højest trivsel

Kommunegennemsnit: 89,3%

Lands gennemsnit: 87,1 %

Skoleår: 2024/2025

Samarbejder på tværs af huset. Blandt andet læser 1.klasse for vuggestuen, en elev fra Firkløveren har været i praktik i køkkenet. 2-3.klasse er legepatrulje i børnehaven.

Børnesyn og mindset

Fælles børnesyn i Gullestrup Børnecenter:

Vi ser bagom adfærd

Vi tager ansvar for vores narrativer omkring børn

Vi vil noget med alle børn

Vi sætter børn i privilegerede positioner

Vi arbejder for, at alle børn har plads i fællesskabet

Vi møder børn med god energi og smil i øjnene.

Mindset i vuggestue og børnehave:

○ Her taler vi mennesker op er loyale og gode rollemodeller.

○ Bevidste om vores nonverbale kropssprog – vi smitter hinanden.

○ Her ved vi at forandringer og udvikling er et vilkår.

○ Her har vi åben dialog, går til rette vedkommende, hvis noget undre os.

○ Her har vi pædagogik før aktivitet – her sender vi til nogen og ikke til noget.

○ Her ved vi at alle gør det bedste de kan i situationen

○ Her vil vi alle et godt psykisk arbejdsmiljø – et fælles ansvar.

○ Vi må ikke være bange for at fejle, være sårbare og bede om hjælp.

Mindset i vuggestue og børnehave:

- Her ved vi at forandringer og udvikling er et vilkår. (der løber hele tiden nyt vand i åen)
- Her har vi pædagogik før aktivitet.
- Her ved vi at alle gør det bedste de kan i situationen
- Vi må ikke være bange for at fejle, være sårbare og bede hjælp. Specielt vigtigt i en forandringsproces.

Langsom pædagogik

”Du og jeg Alfred” -
”Ja, Emil. Du og jeg”

Vi vil benytte **”Langsom pædagogik”** Modstykke til samfundet i dag.

- Rolige nervesystemer – ikke skynde os – ikke nå...
- God base for leg og deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner – så alle børn kommer i privilegerede positioner.
- Et læringsmiljø hvor vi fx bruger musik, yoga, kroppen og visuelle støttesystemer der giver tryghed.
- Tid til rutinesituationerne.
- **Vi guider og støtter i en kærlig tone og bruger en venlig stemme** ❤️
- **Inddrager barnets perspektiv**
- Vi vil følge barnets spor og nyder at få øje på de gyldne og udviklende/resonans øjeblikke der opstår hele tiden 🦋

Læreplanen – den nye ”dybe tallerken”

Hvordan vil vi arbejde med den i 2026?

Inddeling i **temaer/traditioner** – en rød tråd

Tre temaer i 2026 – uden slut dato 🤔

Tydeligt og enkelt visualiseret på alle stuer til
os selv og forældre

Vi har brug for en ramme til at holde fokus.....
for at dagligdagen ikke skal spænde ben 🙄

1. Vi leger med ord - Nebula
2. NATUR-ligvis
3. Hvem er jeg?



TEMA

Vi leger med ord😊

PÆDAGOGISK FOKUS

For den aktuelle
børnegruppe



FAGLIGE OVERVEJELSER

• Alsidig personlig udvikling

• Kultur, æstetik og fællesskab

• Kommunikation og sprog

• Social udvikling

• Krop, sanser og bevægelser

• Natur, udeliv og science

AKTIVITETER

Tradition: Nytårstaffel.
Dronningebesøg

Tradition: Fastelavn

Tradition: Påske

STUE

ÅR

HVERDAGS REFLEKSIONER

FORÆLDRE INDDRAGELSE

Lærerplans-
temaerne
arbejdes der
med ud fra
denne plakat,
som i fysisk form
hænger på
stuerne og
udfyldes af
personalet. På
den måde bliver
den dynamisk,
brugbar og synlig
i hverdagen.

EVALUERING

TEMA

Vi leger med ord 😊

FAGLIGE OVERVEJELSER

Inddragelse
af lokal
samfund

• Alsidig personlig udvikling

• Kultur, æstetik og fællesskab

• Kommunikation og sprog

• Social udvikling

• Krop, sanser og bevægelser

• Natur, udeliv og science

Ansvarlige tovholdere : Kirsten J, Kristine og Louise

HVAD FORTÆLLER VORES HVERDAGS REFLEKSIONER OM VORES PRAKSIS?

STUE

ÅR

Barnets
stemme
tegn -
udbytte

Forældrene,
hvad siger
de?

PRAKTISKE ERFARINGER?



HVAD TAGER VI MED OS FRA FORÆLDRE INDDRAGELSE?



Dokumentationsramme

VUGGESTUE	TIDSPUNKT/TYPE		
SprogTrappen	Kort efter opstart/Observation	Laves forud for samarbejds møder Dialogvurdering	Ønske at anvende på sigt TOP1
Egen + overgangsbeskrivelse og hjernen og hjertet	Inden overgang til børnehave anvendes i møde mellem forældre, vuggestue og børnehave		
BØRNEHAVE			
SprogTrappen	3 år/Observation		
Sprogvurdering	Anvendes efter behov ved børn med sproglige vanskeligheder		
SprogTrappen	4 år ved de børn der er placeret væsentligt under trin ved indplacering ved 3 år		
SpørgeBørge	Fra 4-årsalderen		
Dialogvurdering	5 år/ Skal laves på de børn der skoleudsættes. Laves forud for samarbejds møder		
Overgangsbeskrivelse	Inden overgang til skolen/ Både af pædagog og forældrene		

*Tanker om Forældretilfredshedsundersøgelse fremover

Den varierede skoledag

UDVIKLING AF
UNDERVISNINGEN

DE VIGTIGE
ANDRE

- Projekttimer mellemtrinnet – nyt tiltag dette skoleår, 2 lektioner om ugen
- Makerspace – der er indkøbt materiale og maskiner og makerspacevogn
- Stationsundervisning v/Louise Duus Skovbjerg – kompetenceudvikling af lærerne i 25 og 26
- Tværfaglige temauger – samme tema i alle fag – skaber helhed og nye måder at undervise på.
- Musik og sang – to ugentlige fællessamlinger, musical
- Privilegerede positioner – alle skal opleve, at de arbejder på måder, hvor de lærer godt
- Åben skole – undervisning uden for skolen
- Lokalområdet – Holing, Svømmehal, Skoven – brug af lokalområdet og den omkringliggende natur



Vi har i dette år og i det kommende skoleår den varierede undervisning som vores indsatsområde. Indsatsområdet prioriteres på skolens budget, i kompetenceudvikling og i organisering af skoledagen.

Faglighed og trivsel

Datapakke 2025-26

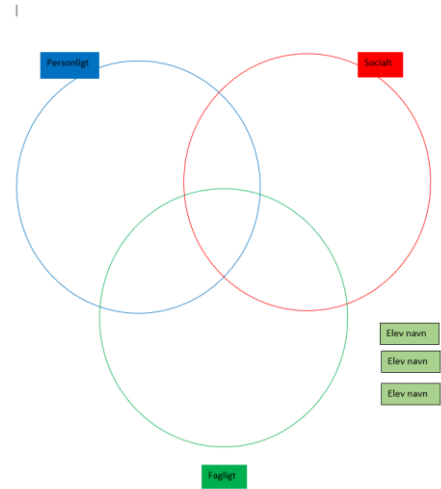


Nationale overgangstest

Matematik											
2 klasse 9 elever						6 klasse 14 elever					
Korrekte svar	Gullestrup	Landsplan				Korrekte svar	Gullestrup	Landsplan			
0-14	0%	10%				0-27	14%	10%			
15-28	11%	25%				28-45	36%	25%			
29-38	33%	30%				46-60	21%	30%			
39-45	56%	25%				61-73	29%	25%			
46-49	0%	10%				74-81	0	10%			

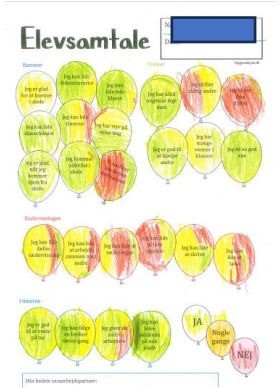
Læsning Tekst og sprogforståelse											
2 klasse 8 elever			3 klasse 8 elever			4 klasse 14 elever			6 klasse 14 elever		
Korrekte svar	Gullestrup	Landsplan	Korrekte svar	Gullestrup	Landsplan	Korrekte svar	Gullestrup	Landsplan	Korrekte svar	Gullestrup	Landsplan
0-9	0%	10%	0-18	14,3%	10%	0-26	29%	10%	0-34	14%	10%
10-21	0%	25%	19-32	14,3%	25%	27-45	14%	25%	35-52	29%	25%
22-37	50%	30%	33-50	42,8%	30%	46-64	36%	30%	53-69	43%	30%
38-62	25%	25%	51-73	14,3%	25%	65-83	14%	25%	70-87	14%	25%
63-97	25%	10%	74-90	14,3%	10%	84-95	7%	10%	88-111	0%	10%

Læsning Afkodning											
2 klasse 8 elever			3 klasse 8 elever			4 klasse 13 elever			6 klasse 14 elever		
Korrekte svar	Gullestrup	Landsplan	Korrekte svar	Gullestrup	Landsplan	Korrekte svar	Gullestrup	Landsplan	Korrekte svar	Gullestrup	Landsplan
0-4	12,5%	25%	0-7	28,6%	25%	0-6	23%	25%	0-14	36%	25%
5-13	50%	50%	8-16	42,8%	50%	7-17	51%	50	15-24	50%	50%
14-30	37,5%	35%	17-29	28,57%	25%	18-32	46%	25%	25-34	14%	25%



Klassekonferencer
Kompetencecenter
Læse og matematik indsats
DSA indsats
Ordblindeindsats
Trivselspædagog
AKT vejleder

Sprogvurdering 0.klasse



Navn	Dato	Samlet score	Receptivt ordforråd	Sætningsforståelse	Forføj	Engelskordbæk
1	25-09-2025	90	97	85	79	100
2	25-09-2025	84	75	90	79	55
3	25-09-2025	96	92	96	91	100
4	25-09-2025	93	100	90	83	66
5	25-09-2025	90	97	68	89	100
6	30-09-2025	74	58	92	57	81
7	30-09-2025	82	97	77	81	81
8	30-09-2025	42	65	55	79	48
9	02-10-2025	44	65	58	74	19
10	30-09-2025	99	100	92	86	81
11	02-10-2025	96	96	98	97	100
12	30-09-2025	89	85	85	87	81
13	30-09-2025	98	85	92	97	100
14	30-09-2025	15	75	39	25	4

UDVIKLING AF
UNDERVISNINGEN

PÆDAGOGIK,
TRIVSEL OG
DANNELSE

ELEVERNES
STEMMER

En gang årligt afholdes klassekonferencer, hvor elevernes testresultater gennemgås og indsatser drøftes.
4 gange årligt mødes skolens vejledere til kompetencecentermøder, hvor indsatser drøftes og tilrettelægges for den kommende periode. Herunder indsatser rettet mod de 10% svageste i dansk og matematik.



ELEVERNES STEMMER

Nela og Thea
-formand og næstformand i elevrådet
fortalte om projekttimerne på
mellemtrinnet.

Ligeledes fortalte de om de
samarbejder, vi har på tværs af huset.

De fortalte om, hvilken positiv
betydning for elevernes tryghed og
trivsel det har, at vi kender hinanden
på tværs af huset.

Fællesskaber

- venskaber
- mestring
- at høre til
- privilegerede positioner

PÆDAGOGIK,
TRIVSEL OG
DANNELSE

Traditioner



Fælles
oplevelser

Morgensang
og fortælling



På en skole af vores størrelse har det afgørende betydning at vi opbygger stærke fællesskaber på tværs af klasserne, da elevmassen i den enkelte klasse er lille.

Vi har en samlest 2-3.klasse.

I vores Firkløver gør vi også noget ud af at styrke fællesskabet. Vi afholder skolefest, motionsdag, emnetimer og fællessamlinger på tværs af klasserne.

Bestyrelsens perspektiv

David Ahle vores bestyrelsesformand for Fællesbestyrelsen giver sit besyv med:

Vi kan i forældregruppen mærke , at der sker mange gode ting. Nye rutiner i børnehaven fra morgenen af. Børnene cirkulerer rundt, men der er en voksen og ro, når man afleverer sine børn.

Der foregår meget på tværs af skole og dagtilbud og på tværs af klasserne, som gør noget rigtig godt for børnenes kendskab til hinanden. Det giver en rigtig god værdi. Vi (bestyrelsen) skal måske arbejde lidt mere på, at få forældrene med og være mere aktive. Det er måske her, vi kan skubbe på. Det som vi forældre giver med. Hilser på hinanden om morgenen og at vi mærker, at der er sammenhængskraft. Vi vil gerne gøre noget for, at det er her, man sender sine børn hen.