

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune. 12.05.2022
Gullestrup Børnecenter, afd. Hedegården



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomerig	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 SprogTrappen	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
4.2 Dialog	11
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.3 Ressourcevurdering	12
4.4 Opsamling	13
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	13

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

3 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere, 1 pædagogstuderende, 1 PA elev, 1 køkkenassistent m. 10 børnetimer til 24 børn. 2 af disse børn er børnehalebørn som vi har valgt at lade blive i vuggestuen.

Tilsynsførendes kommentar:

Som det fremgår af ovenstående, kan der være børn i vuggestuen, som det pædagogiske personale, ud fra pædagogiske overvejelser, beslutter skal vente med at blive overflyttet til børnehaven. Dette for at tilgodese det enkelte barns trivsel og læring.

Ledelsen giver udtryk for, at pladsen for nuværende er udfordret, da institutionen står over for en renovering af eksisterende bygninger, samt en igangværende proces med at bygge en helt ny vuggestue.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Børnene er fordelt på to stuer. Her har vi børnene inddelt i grupper i forhold til alder så vi laver aldersvarende pædagogiske tiltag på tværs af stuerne

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Ikke pt, da fungerer fint til fordel for børnenes trivsel og udvikling

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordele dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Læs fordelingen under normering.

Vi mener, med udgangspunkt i de ressourcer vi får tildelt at fordelingen er passende. Vi så selvfølgelig gerne at al

personalet var uddannet som pædagoger eller pædagogiske assistenter, men dette ville få en uheldig indflydelse på antal personaletimer. Da vore pædagoger og medhjælpere har meget lang erfaring, er de løntunge.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen giver udtryk for, at de gerne vil over 60% af andel af pædagoger på sigt - der er dog pt ikke midler til det. De medhjælpere som er ansat i Gullestrup Børnecenter har været ansat i mange år. Det giver bl.a. en stor erfaring til huset. Hele personalegruppen er uddannet i Herningmodel Dagtilbud - desuden er en medhjælper ansvarlig for mobbestrategien og it for hele institutionen, denne prioritering fritager en pædagog for at skulle varetage de opgaver og giver derved flere pædagogtimer på gulvet ved børnene.

ledelsen i Gullestrup Børnecenter prioritere altid at medhjælperne også deltager i møder osv. og pædagogmedhjælperne involveres dermed i høj grad i den pædagogiske praksis.

I Hedegården bliver ansvar uddelegeret i forhold til kompetencer - det pædagogiske personale skal have lov til at gøre det, som de er gode til hver især.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har ansat en AKT-vejleder i Gullestrup Børnecenter som vi involverer ved behov. Yderligere har vi 2 IT -ambassadører i Gullestrup Børnecenter, hvoraf den ene er vores pædagogiske leder, der varetager denne funktion i vuggestuen. Alle tre pædagoger har deltaget i 1000 dages projektets diplomuddannelse.

I Vuggestuen har vi en meget dygtig sprogvejleder, som hjælper det øvrige personale med at understøtte børnenes sproglige udvikling ud fra følgende:

Sprog og læsestrategi i vuggestue og børnehave i Gullestrup Børnecenter

I Gullestrup Børnecenter er vores overordnede mål, at alle børn udvikler et nuanceret og et alderssvarende sprog. Vi ønsker gennem sprogarbejdet, at alle børn får mulighed for at blive sprogligt udfordret, samt er klar til at møde skolegangen og livet generelt, med tro på egen sproglig formåen. Arbejdet med sprog og dialogiske færdigheder, bliver prioriteret højt i hverdagen, hvor sprog bliver anvendt både som middel i forskellige sammenhænge, såvel som et mål i sig selv gennem forskellige aktiviteter.

Vi har vi udviklet et program der kobler DUÅ, Herningmodel Dagtilbud, sproggrupper, dialogisk læsning og læreplanstemaerne. Vi tager udgangspunkt i dialogisk læsning, så alle børnene, får massiv sproglindlæring samtidigt med at vi når omkring alle læreplanstemaerne, DUÅ og sproggrupperne. Derved undgår vi at ekskludere vores tosproglige børn fra dagens sammenhæng, og samtidigt får vores et-sproglige børn ekstra sprogstimulering.

I dagligdagen anvender vi sprog som middel, gennem forskellige sprogprocesser. Vi prioriterer samtaler højt, hvor vi bruger understøttende sprogstrategier såsom:

Bruge åbne spørgsmål, eks. hvad lavede du hjemme?

Følge barnets interesser, ved at spørge ind til det, barnet siger.

Hjælpe barnet med at sætte ord på ting, begreber m.m.

Vente på barnets svar.

Relatere til noget barnet kender.

Forklare ord barnet ikke kender i forvejen.

Leger med sproget, gennem rim, humor, m.m.

Vi arbejder også med sprog, ved at støtte børnene sprogligt i deres lege og aktiviteter, ved at italesætte deres intentioner og handlinger, så vi fremmer deres verbale refleksioner, samt udvikler deres legemønstre. Herunder har vi særligt fokus på det nonverbale sprog, så børnene bliver bevidste om, at læse hinandens kropslige udtryk. Arbejdet med sprog som middel, foregår på alle Gullestrup Børnecenters forskellige børnegrupper, naturligvis målrettet niveaumæssigt, alt efter hvilken aldersgruppe man arbejder med, samt hvilke sproglige forudsætninger det enkelte barn har.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan resursepersonerne arbejder på tværs. Ledelsen fortæller, at der er en AKT pædagog, som arbejder i hele Gullestrup Børnecenter. Der er en sprogvejleder og it ambassadør i begge afdelinger.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet

har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Diplom uddannelse vedr. sprogvejlederuddannelsen og 1000 dages projektet.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej. Vi har ikke haft opsigelser.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget i Gullestrup Børnecenter afd. Hedegården har de tilsynsførende observeret følgende:

- Der arbejdes i små grupper på tværs af stuerne
- Alle grupper arbejder med udgangspunkt i det samme emne - i dette tilfælde en billedbog. Bogen "leves" gennem hele dagen blandt andet via dialogisk læsning, ture, lege samt motorikforløb med udgangspunkt i bogen.
- De voksne indgår i udviklende samspil med børnene
- De voksne positionerer sig, så de er i øjenhøjde med børnene og positionerer sig hensigtsmæssigt i forhold til den enkelt og gruppen
- De voksne inddrager alle børn i aktiviteterne og justere løbende, så alle har mulighed for at deltage
- De voksne har hurtigt øje for, hvilke børn, som kan have svært ved at deltage i legen
- Aktiviteterne understøttes af de voksne, der sætter en tydelig ramme for hvad der skal ske
- Der er altid en voksen tilgængelig på gulvet ved børnene
- Dagens aktiviteter tilpasses det enkelte barns behov
- Alle børn er en del af et udviklende børnefællesskab

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Når vi har børn i udsatte positioner, har vi et udvidet forældresamarbejde. Hvis vi oplever at vi og eller forældrene har brug for hjælp, bringer vi børnene på ressourcecentermøde, eller indkalder til netværksmøder. Dette er en stor opgave i vores område, og fylder meget i vores dagligdag.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan dette kommer til udtryk i praksis. Ledelsen giver udtryk for at der bl.a. arbejdes i små grupper, så alle kan blive inddraget. Det pædagogiske personale har fokus på en pædagogisk praksis, hvor man behandler alle børn ens ved at give dem forskellige muligheder. De børn, der har et særligt behov sikre det pædagogiske personale, får den understøttelse der skal til. Nogle gange skabes grupper, hvor der kun er to børn - fokus er her at kunne mestre at blive inddraget i det store fællesskab.

I Gullestrup Børnecenter arbejder man meget struktureret med udgangspunkt i et fælles emne. Det pædagogiske personale har beskrevet hvad aktiviteten skal understøtte, hvilke fokusord der arbejdes med osv. Alle i huset arbejder på denne måde. Rammen er dermed tydelig, så det derved er let for alle at arbejde med de konkrete aktiviteter. Det er ligeledes let for forældrene at få viden om, hvad der arbejdes med i vuggestuen, men også hvad der kunne være godt at arbejde med i hjemmet.

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan det pædagogiske personale opsporer børn i udsatte positioner. Ledelsen fortæller at de bl.a. drøfte alle børn på stuemøderne. Hvis der er et barn, hvor personalet har en bekymring, indkaldes forældrene til et møde. Herefter indkaldes evt. til et Fællesforum eller et RCM møde
Forud for alle forældresamtaler udarbejdes en dialogprofil, sprogvurdering eller en ressourcevurdering

Der holdes stuemøder hver uge, hvor der er deltagelse af ledelsen. Data fra Hjernen&Hjertet drøftes og der skrives om barnet direkte ind i Hjernen&Hjertet. Det er ligeledes denne måde, hvorpå det pædagogiske personale evaluere på de igangsatte aktiviteter.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja det er det - de givne omstændigheder taget i betragtning - Det kunne forbedres med en bedre dialog med sagsbehandlerne og hjemmehosserne, og her har vi ofte ønsket mere viden, end de har måttet give os.

Tilsynsførendes kommentar:

Lovgivning om videregivelse af information om barnet kan komme i vejen for det formelle samarbejde. Ledelsen giver udtryk for at de med fordel kunne ønske sig et tættere samarbejde til stor gavn for barnet og familien

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja det har de. På stuemøderne taler vi om de forskellige børn, og det er tydeligt for os at alle børnene er glade for mindst en voksen, samt at mange har "favoritter".

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi gør hvad der er muligt, men som tidligere nævnt kunne en større grad af samarbejde på tværs med sagsbehandlere omkring børnene i udsatte positioner have en positiv effekt

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Vi er pt ved at bygge en ny vuggestue, som kommer til at ligge i samme bygning som vores børnehave. Inden flytningen vil vi naturligvis inddrage personalet i hvordan vi bedst muligt kan lave overgangen for børnene så god som muligt. Yderligere ser vi det som en stor fordel for børnene at de kommer i samme hus, så overgangen fra vuggestue til børnehave bliver en naturlig del af børnenes ophold i vores institution.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan det pædagogiske personale er inddraget i processen omkring den nye institution. Ledelsen giver udtryk for, at personalet har været inddraget så meget som overhovedet muligt. Personalegruppen er kommet med forslag til, hvordan man får det mest optimale ud af de fysiske rammer. Hvad er det man skal være opmærksom på? Hvordan får man rammer, som skaber de bedste forudsætning for gode læringsmiljøer?

Når den nye institution er færdig, er der udarbejdet en plan der sikrer at overgangen bliver så god for børnene som muligt. Da personalet følger med i opstartsfasen, vil børnene forventeligt være trygge ved situationen

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

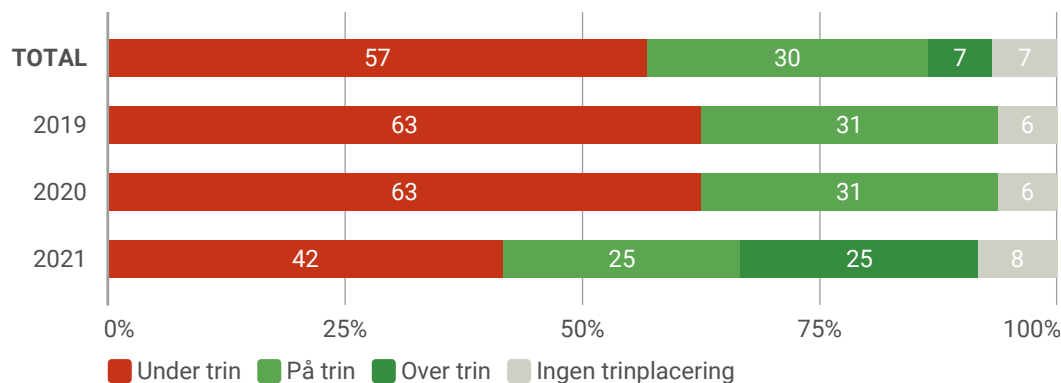
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordsbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere n	Kompleks sætning sbrugere n	Ingen trinplacering
2021	0%	8% (1)	33% (4)	25% (3)	25% (3)	0%	8% (1)
"Total"	0%	8% (1)	33% (4)	25% (3)	25% (3)	0%	8% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det aldersvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det er svært at tolke graferne da der er børn med fra børnehave. Jeg har sorteret på hjernen og hjertet, og her kommer 35 vurderinger frem der er lavet medens børnene har haft "vuggestuealder". ud af disse er scoren følgende 8 over, 13 under, 14 på niveau.. Set på grafen er det tilfredsstillende at der er færre børn under trin og flere over trin set i en historisk betragtning. (der står fejl i figuren så jeg kan være i tvivl om hvorvidt de viste data er valide.)

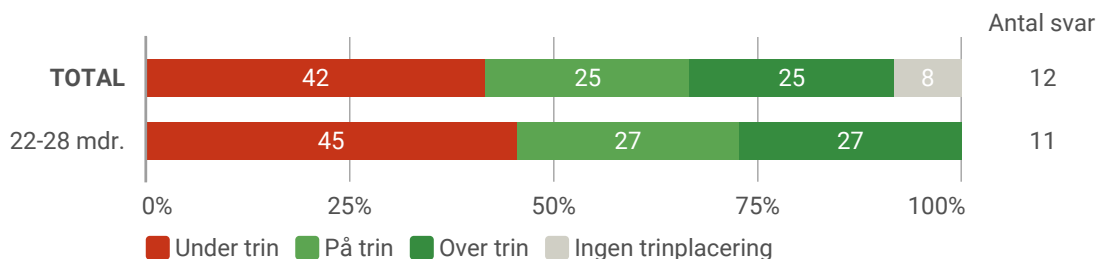
Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan det pædagogiske personale arbejder målrettet med resultaterne fra SprogTrappen. Ledelsen fortæller, at personalet har et samarbejde med forældrene og talelærerne, når der er børn man har en bekymring for.

Det anbefales fra tilsynsførende, at det pædagogiske personale anvender konkrete og generelle resultater fra SprogTrappen i forhold til planlægning af aktiviteter, men også i forbindelse med at understøtte forældrene i, hvordan

man kan arbejde med deres børns sprogtilegnelse

4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

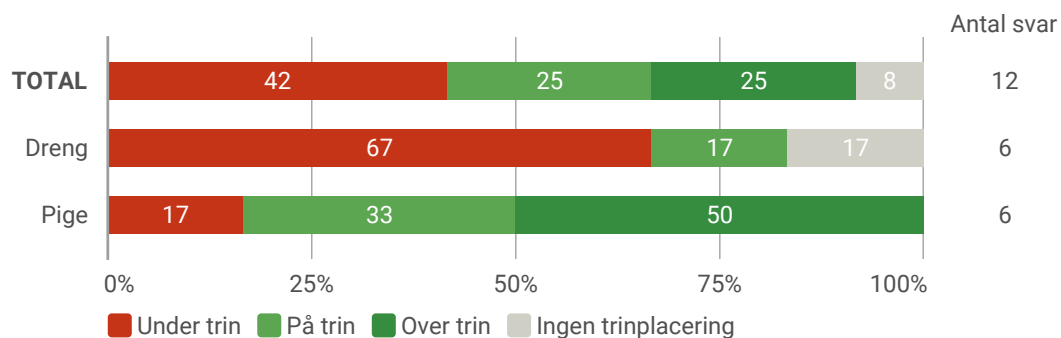
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Fejl i figuren. og dermed svær at kommentere på

Tilsynsførendes kommentar:

Der arbejdes i øjeblikket med, hvordan man får inddraget SprogTrappen og anden data aktivt på møderne - således at man kan arbejde ud fra børnenes indplaceringer

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

6 vuggestuepiger og 7 drenge er den fordeling jeg kan se i forhold til under trin, men der står jo og fejl i figuren, så de viste dato er måske ikke helt valide.,

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

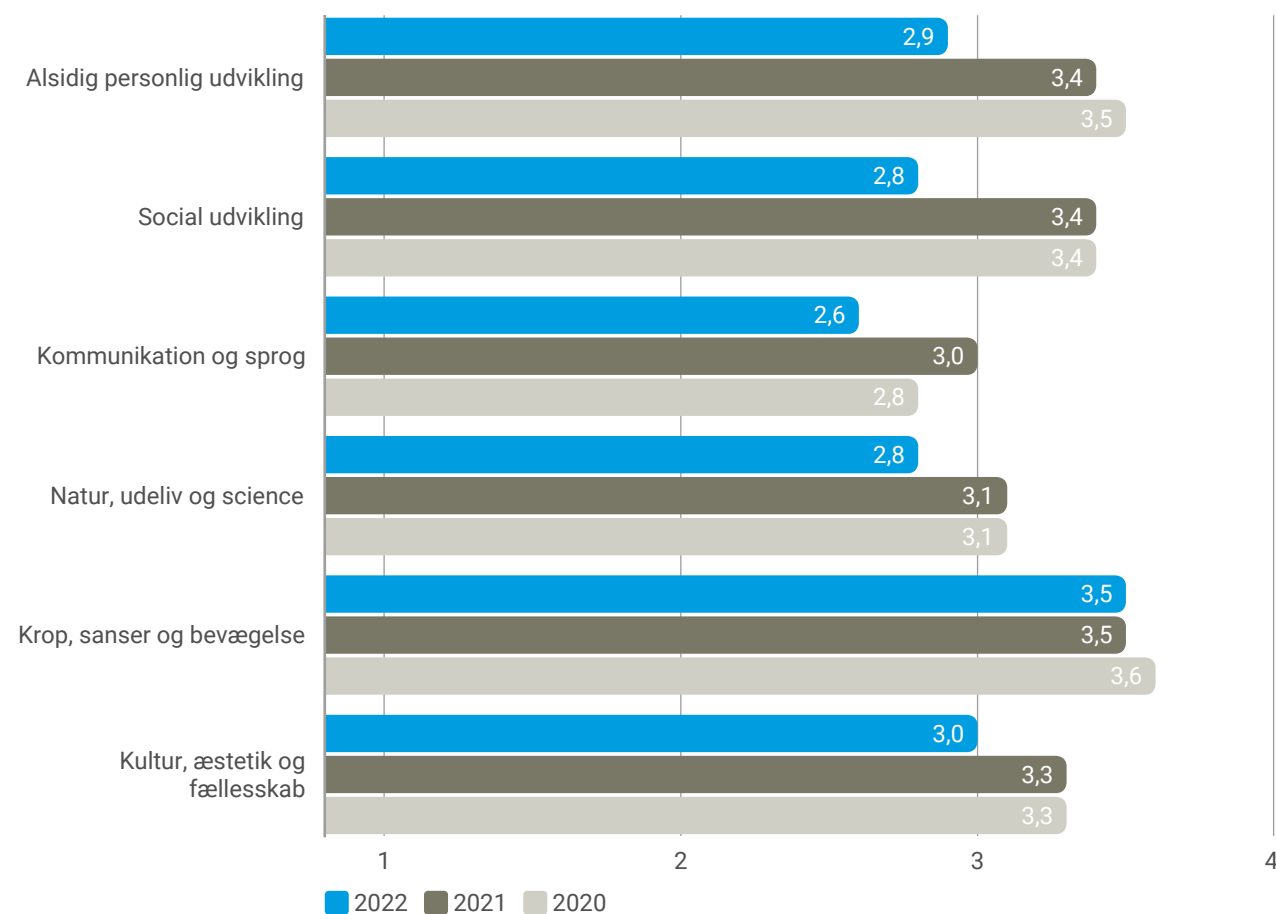
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	24	19

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

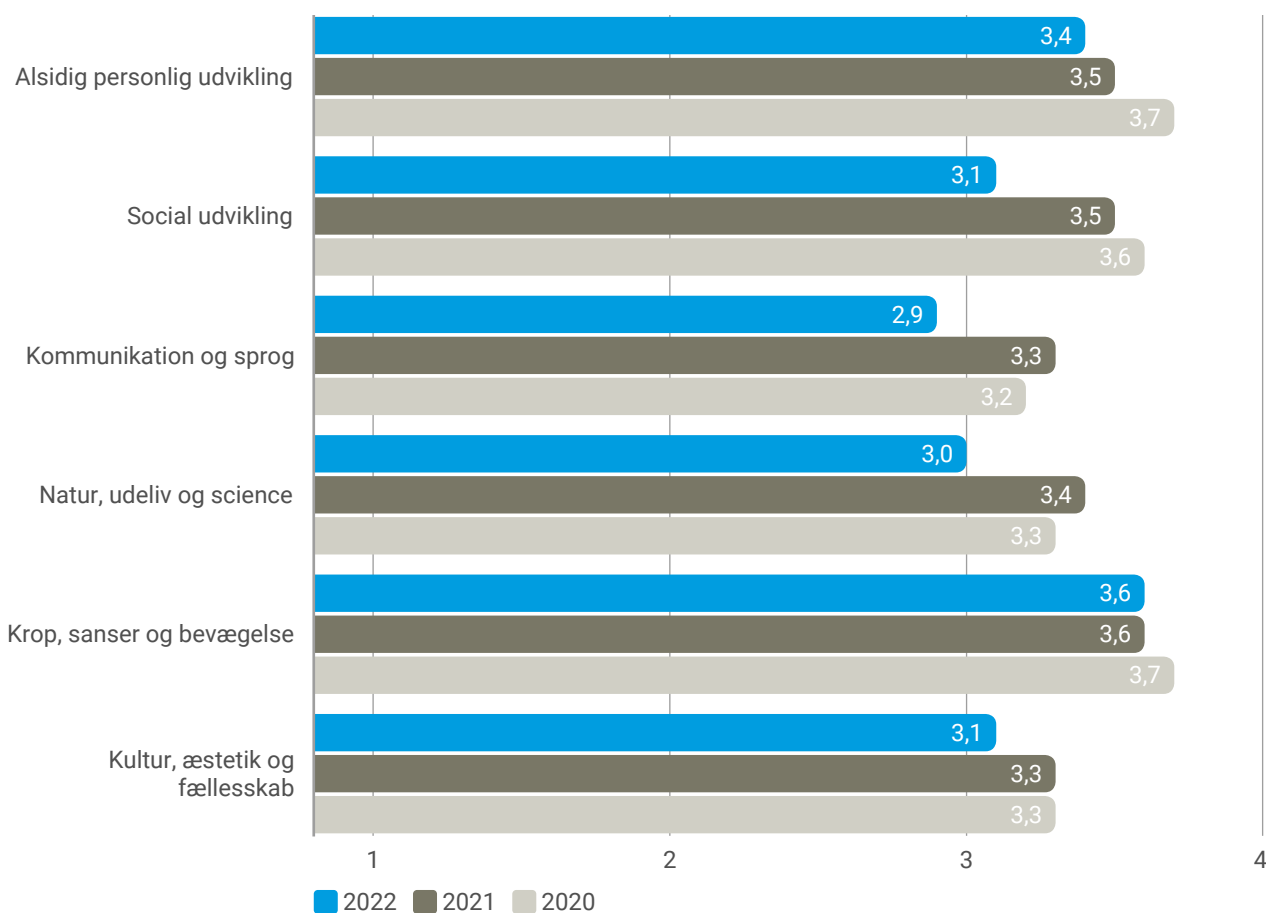
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Det her både vuggestue og børnehave,, og yderligere står der fejl i figuren, så det er ret svært at forholde sig til.
Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

	Antal gennemførte ressourcevurderinger
2020	7
2021	5
2022	4
"Total"	16

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Vi laver vurderingerne når vi oplever at børn mistrives og vi ser en jævn fordeling der passer med virkeligheden. Vi har fået mere fokus på dette værktøj

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Hedegården er et dejligt sted at være for både børn og voksne. Tilsynsførende oplever, at alle børn indgår i et fællesskab og at fællesskabet justeres for at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Det pædagogiske personale indgår aktivt i samspillet med børnene.

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der i Hedegården arbejdes med data fra Hjernen&Hjertet og at denne anvendes aktivt i den pædagogiske praksis.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Hedegården, kan følgende særligt fremhæves:

- Det pædagogiske personale er på gulvet og tilgængelige for børnene
- aktiviteterne tilpasses det enkelte barn
- Arbejdet med dialogisk læsning, det er tydeligt for de tilsynsførende at se, at periodens bog "leves" gennem hele dagen
- Evaluerings- og dokumentationskulturen på det enkelte barn på stuemøder