

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Gullestrup Børnecenter dagtilbud

Herning Kommune

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 1.1 Informationer | 3 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 4 |
| 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse | 4 |
| 2.1.1 Normering | 4 |
| 2.1.2 Organisering af børnegruppen | 4 |
| 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering | 4 |
| 2.3 Observationer | 6 |
| 3 PROCESKVALITET | 8 |
| 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner | 8 |
| 4 RESULTATKVALITET | 10 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6 | 10 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 10 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder | 11 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn | 12 |
| 4.2 SprogTrappen | 13 |
| 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling | 13 |
| 4.2.2 Resultater - opdelt på alder | 13 |
| 4.2.3 Resultater - opdelt på køn | 14 |
| 4.3 Dialog | 14 |
| 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling | 15 |
| 4.4 Opsamling | 16 |
| 4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar | 16 |

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

07.11.2023

Den tilsynsførende:

Minna Vindbjerg

Gitte Hæsum

De deltagende:

Sisse Lymann Jensen (Skoleleder)

Susanne Langager Nielsen (Pædagogisk leder)

Hanne Kronborg Kjær (Sprogvejleder)

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Vi har to vuggestuegrupper med 4 voksne pr. gruppe til ca. 12 børn
Vi har to børnehavegrupper med 3 voksne på hver stue til ca. 15 børn
En førskolegruppe med 23 børn med 4 voksne.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Børnene er opdelt i to vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper og hvor de er aldersintegreret.
Derudover en førskolegruppe med de ældste børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvilke fordele ledelsen ser ved den aldersintegrerede stueopdeling?

Lederen fortæller, at organiseringen bl.a. er hensigtsmæssig ud fra, at der ikke er så mange overgange, som ikke nødvendigvis er til gavn for alle børn. Det pædagogiske personale fortæller om organiseringen, at der kan være en fordel i, at man kan gå på besøg hos hinanden, og at børnene kan lære af hinanden. Både små af store, men også omvendt. Der arbejdes med fokus på omsorg og at tage hensyn til hinanden.

Selve opdelingen med, at vuggestuen er tæt på børnehaven, men alligevel har deres egen afdeling, er helt bevidst, da de har brug for ro og plads til at de kan udforske og være nysgerrige i trygge rammer - men med mulighed for at deltage i det store fællesskab, når der fx arbejdes på tværs af alle stuer.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Som sammensætningen er i år ift. børn er det en god fordeling.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

35% pædagoger - 42% medhjælper

Vi har pt. mindre pædagoger ansat end ønsket. Dette er et fokus for 2024, hvor vi ansætter yderligere en pædagog og AKT timer. Vi har nogle meget erfarne medhjælpere i huset.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har en sprogvejleder som har 15 sprogtimer om ugen. Hun har sproggrupper og står for vores fællessamlinger. Derudover tovholder på Nebula

Vi ansætter i det nye år timer til AKT.

Sprog- og læsestrategi i vuggestue og børnehave i Gullestrup Børnecenter.

I Gullestrup Børnecenter er vores overordnede mål, at alle børn udvikler et nuanceret og et alderssvarende sprog.

Vi ønsker gennem sprogarbejdet, at alle børn får mulighed for at blive sprogligt udfordret og at de med tro på egen sproglig formåen er klar til at møde skolegangen og livet generelt. Arbejdet med sprog og dialogiske færdigheder bliver prioriteret højt i hverdagen, hvor sprog bliver anvendt både som middel i forskellige sammenhænge, såvel som et mål i sig selv gennem forskellige sprogstimulerende aktiviteter. I dialogen med børnene er vi opmærksomme på at anvende understøttende sprogstrategier, som fx at bruge åbnende spørgsmål; vente på barnets svar; spørge ind til det, barnet siger; forklare nye ord; lege med sproget; sætte ord på det vi gør og hjælpe barnet med at sætte ord på ting, begreber osv.

Vi arbejder også med sprog, når vi støtter børnene sprogligt i deres lege og aktiviteter ved at italesætte deres intentioner og handlinger, så vi fremmer deres verbale refleksioner, samt udvikler deres legekompeterencer.

Vi har udviklet et sprog-koncept, der bl.a. kobler Dialogisk læsning, Læreplanstemaerne, Herningmodel Dagtilbud og SangGlad. Med udgangspunkt i den samme bog/det samme tema "leves" bogen/temaet gennem hele dagen og der skabes en rød tråd, fordi alle aktiviteter, sange, udflugter osv. er bundet op på den pågældende bog/tema. Ordene fra bogen/temaet gentages og høres mange gange og alle er en del af et (sprogligt)fællesskab.

Vi er, i forbindelse med flytning til nye lokaliteter og sammenlægning af 2 afdelinger, pt. inde i en periode, hvor ovenstående koncept ikke kører helt optimalt. Men vi er stille og roligt ved at få et godt sprogligt læringsmiljø op at køre, bl.a. med udgangspunkt i et fælles tema – pt. er det efterår – i både vuggestue og børnehave og med Fællessamling en gang om ugen.

Ud fra bl.a. resultatet af sprogvurderingerne opretter vi sproggrupper (å 3 børn) til de børn, der er særligt sprogligt udfordrede. Den enkelte sproggruppe foregår 1 eller 2 gange om ugen og varer ca. ½ time.

Det er vores Sprogvejleder, som står for sprogstimuleringen i sproggrupperne og i samarbejde med stuens personale aftales det, hvad målet med den enkelte sproggruppe skal være (bl.a. ud fra et samlet resultat for sproggruppens børn i Forløbsbyggeren); hvor lang en periode sproggruppen skal køre; hvornår der skal evalueres; osv. Vi vil fremadrettet anvende Forløbsbyggeren til at få en samlet viden om alle børnegruppernes sproglige udfordringer, så vi i højere grad kan ændre og tilpasse læringsmiljøet bedst muligt.

Arbejdet med sprog foregår i alle Gullestrup Børnecenters forskellige børnegrupper og bliver målrettet niveaumæssigt, alt efter hvilken aldersgruppe man arbejder med, samt hvilke sproglige forudsætninger det enkelte barn har.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvad der ønskes af sprog-konceptet i et fremtidigt perspektiv.

Ledelsen fortæller, at de gerne vil have implementeret et fælles koncept, hvor alle arbejder ud fra det samme tema på tværs af hele institutionen. Dette skal være med til at skabe et fundament, hvor den røde tråd i både emner og aktiviteter bliver en platform, hvori alle kan tage deres afsæt. Ledelsen ønsker at der på denne måde skabes et fællesskab i hele huset, hvor alle kan deltage ud fra den samme ramme uanset hvor i huset børnene befinder sig,

Den røde tråd tænkes også ind i forhold til samarbejdet med skolen, hvor skolebørnene fx kan komme og læse for og med de yngste børn ud fra et emne eller eventyr, der går på tværs af institution og skole.

Ledelsen har et stort fokus på netop at skabe en tydelig sammenhæng, der skal være til gavn for både børn og forældre.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Der har været en medarbejder på kursus ift. misbrug

Der har været 3 afsted på kursus ift. Low arousal

Det er en fast aftale, at på det efterfølgende personalemøde deles kurset indhold med de øvrige kollegaer.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Der har ikke været opsigelse i det forgangne år.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra Børn og Læring

Fællesrummet:

- Fællesrummets indretning er helt unikt. Indretningen med de små lydisolerede legerum, det store tæppe, billederne i loftet og på væggene, TV skærmen med naturbilleder samt den rolige musik er en fantastisk entre, der understøtter en god og rolig start i dagtilbuddet.

Børnehaven og Førskolen:

- Der opleves generelt en god ro på stuerne. Børnene virker til at være trygge i den struktur, personalet arbejder ud fra.
- Brumbassestuen: Legetøj og legeredskaber i børnehøjde. Meget tydelige og afgrænsede læringsmiljøer, hvor børnene nemt kan se hvad de kan gå i gang med. Den visuelle understøttelse på stuen har tydeligvis en høj prioritering, hvor det kan være let at få dialoger eller lege i gang med afsæt i dette. I vinduskarmene står der legetøj, hvilket får det til at virke rodet.
- Generelt er det pædagogiske personale gode til at positionere sig og deltage der, hvor børnene har et behov. Nogle gange inviterer børnene de voksne ind i legen og andre gange er det den voksne, som deltager og støtter børnene i at fortsætte legen ved at udvide og være nysgerrigt spørgende.
- Guldsmedestuen: Børnene er delt op i mindre grupper. Nogle børn er på legepladsen og andre børn deltager i lege eller aktiviteter på stuen. Ved bordene sidder nogle børn og tegner. De understøttes af en voksen, der guider dem i forhold til hvad de kan tegne og hvordan. Et af børnene på stuen har tydeligvis ikke lyst til at deltage, men den voksne henvender sig og spørger om han ikke vil være med. Hun følger barnet hen til bordet og finder materiale så barnet kan gå i gang. Barnet deltager i aktiviteten sammen med de andre børn.
- Kl. 9:45 skal der være fællessamling, og da frugt er færdig ca. 9:30 hos både Brumbasserne og Guldsmedene, så opstår der lidt ventetid på ca. 15 min. De voksne har fokus på, at få ryddet op, mens børnene går rundt og venter på at komme ud i fællesrummet. Idét alle tre voksne har fokus på det praktiske observeres der lidt uro i børnegruppen.
- Fællessamling: Hver tirsdag er der fællessamling. Der er et godt flow i samlingen og rigtig mange børn har en fest. Der tages generelt højde for, at nogle børn har svært ved at deltage – de får lov at bevæge sig lidt rundt, og observeres til stadig at føle sig som en del af samlingsfællesskabet. Alle stuer deltager på nær førskolebørnene som går i hallen. Det opleves at samlingen er afstemt efter at alle børn kan deltage. Der er planlagt inddragende aktiviteter, hvor de fleste børn er deltagende. Nogle få af børnene opleves som utrygge og nogle få har svært ved at fastholdes i aktiviteterne. Børnene får lov at deltage på det niveau, som de kan.
- Superklubben i hallen: Den voksne har øje for de børn, der kan have brug for at blive understøttet i legen. Den voksne stiller/sætter sig ved siden af, når det fornemmes at der kan være behov for den voksnes guidning. Derved oplever den tilsynsførende at dette modvirker eventuelle konflikter eller uhensigtsmæssig adfærd. Alle børn deltager i en fælles leg. Den voksne anvender sit sprog til at holde gang i legen. De voksne er gode til at have fokus på de børn, der har svært ved at forstå anvisningerne eller vente. Det er svært for nogle børn at være i aktiviteterne - det opleves at de voksne er gode til at justerer når der kaldes på dette. Der er forholdsvis roligt, selvom rammerne kunne indbyde til fart og larm. I hallen deles børnene også op i mindre grupper så alle får mulighed for fx at styr legen.

Vuggestuen:

- I vuggestuen opleves også en rigtig god ro, og nogle fine æstetiske rammer.
- Haletudserne: Børnene sidder ved bordene og spiser frugt. Der sidder voksne ved begge borde. Der er en god stemning på stuen og det opleves at der er forholdsvis roligt og ikke meget støj. De voksne indgår i dialoger med børnene mens de spiser frugt. De sætter ord på begreber og handlinger og stiller børnene spørgsmål og giver efterfølgende tid til børnenes svar. Det pædagogiske personale har en inddragende tilgang til børnene - de giver børnene valgmulighed og afventer og lytter til deres svar fx "Vil du have kiwi?". Det observeres, at det pædagogiske personale har fokus på hele børnegruppen og forsøger aktivt, at inddrage alle børn i lege og aktiviteter.
- Mariehønestuen: Det pædagogiske personale er tydelig i forhold til børnene, når de handler uhensigtsmæssigt. Der tales dæmpet til børnene og det italesættes hvad den voksne ikke ønsker barnet skal gøre. Sproget understøttes af gestik, og skal hjælpe barnet med at forstå, når der opstår situationer, som kunne skabe konflikter er de voksne hurtige til at hjælpe børnene med at komme videre. Efterfølgende er der fokus på det positive i barnets adfærd.

- Der er stor forskel på indretningen i de to vuggestuer. Man kunne med fordel sparre med hinanden for at få flere kodede legeområder, der inviterer og inspirerer børnene til leg på begge stuer. Der kunne laves mindre rum i rummet med kodede legeområder som fx et legekøkken.
- På Haletudsestuen er der legetøj og legeredskaber i børnehøjde. Der er i høj grad fokus på den visuelle understøttelse, som kan være med til at støtte op om børnenes udvikling og læring, hvis det pædagogiske personale sørger for at inddrage det.
- På begge stuer hænger boghylden så højt, at børnene ikke kan nå dem. Personalet fortæller, at de er ved at få dem sænket, så børnene kan nå bøgerne.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi har et stort fokus på børnefællesskaber og vores mindset på dette.

Vi arbejder med barnets perspektiv - hvordan kan det enkelte barn/børn der er i en særligt udsatte positioner få deltagelsesmuligheder på de lige fod med de øvrige børn.

Dette gør vi ved, at der er en voksen tæt på, der kan guide og give tryghed.

Vi har fællessamling på tværs af huset.

I vuggestuen tager man afsted ud af huset i mindre grupper.

Vi har tilknyttet pædagogiske vejledere, der støtter vores pædagogiske praksis.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, om det er TOPI og SpørgeBørge, ledelsen har overvejelser om at ville anvende. Ledelsen giver udtryk for, at det er det, og at de gerne vil anvende så meget data som muligt.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har fokus på at alle børn har lige deltagelsesmuligheder og vi kan skabe gode trygge rammer og læringsmiljøer der fordrer dette.

Hvis vi ikke oplever at kan lykkes med vores arbejde med dette indkalder vi til samarbejds- og netværksmøder på et tidligt tidspunkt. Dette for at vi professionelt og i samarbejde med forældre kan give det enkelte barn den bedst mulige støtte og guidning.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Børnene har primære voksne i vuggestuen. Vi har øje for dette ved at lave relations skemaer, til stuemøderne for, at sikre at alle børn har et fortroligt tilhørsforhold min. en voksen

Vi vil gerne være mere nysgerrig på dette i fremtiden og vil gerne bruge Hjernen og hjertet til dette og få barnets perspektiv med.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Det er altid vigtigt at have bevidsthed om dette og udvikle os i takt med den eksisterende børnegruppe. Det er et vigtigt fokuspunkt for os, at alle børn oplever at blive sat i privilegerede positioner i løbet af dagen.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvad der menes med at være i en privilegeret position. Ledelsen fortæller, at der menes at børnene har ret til at blive set og hørt. At der er øje for hvilke børn, der kunne have brug for et særligt fokus, og måske at blive tænkt ind i aktiviteter og rutinesituationer, så der herved gives mulighed for at der er fokus på det enkelte barn i aktiviteten. Ledelsen fortæller, at børnene skal have en følelse af, at kunne opnå succes og en fornemmelse af mestring.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Vi er hele tiden i proces omkring hvordan vi optimerer vores pædagogiske arbejde.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

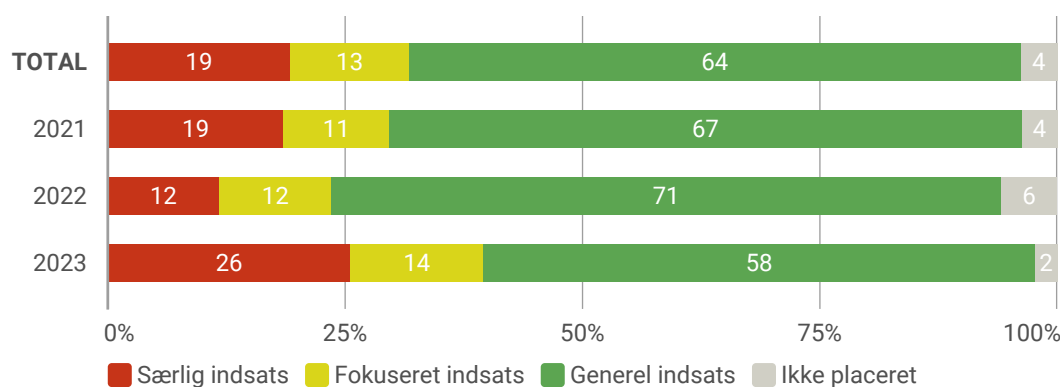
| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 14% (6) | 9% (4) | 74% (32) | 2% (1) |
| Talesproglige færdigheder | 19% (15) | 13% (10) | 64% (49) | 4% (3) |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

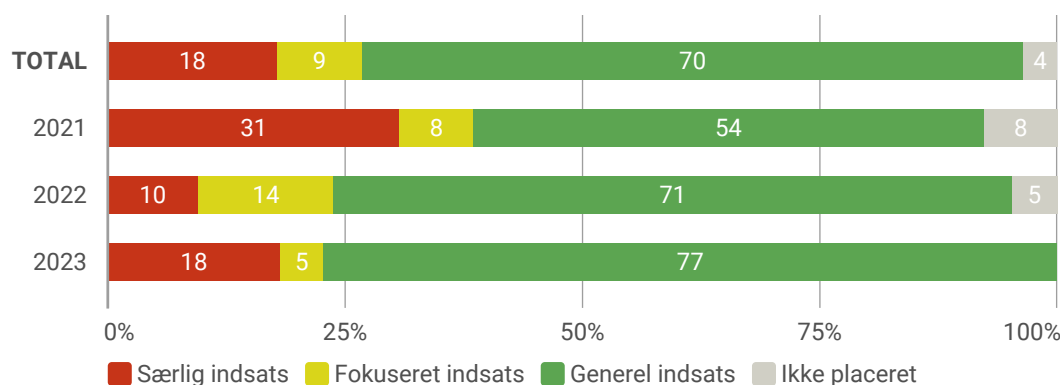
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi ser desværre en stigning af børn i Særlig indsats indenfor både de Talesproglige og de Før-skriftlige færdigheder i 2023. Det kan der være mange grunde til, men det skal der selvfølgelig gøres noget ved!

Vores strategi er, at Sprogvejlederen, i samarbejde med stuepædagogerne og lederen, i de kommende måneder skal have samlet op på sprogvurderingerne – dels dem der ikke er lavet og dels dem, der ikke er lavet en handleplan på.

Vi vil bl.a. gøre brug af Forløbsbyggeren i Hjernen&Hjertet og ud fra såvel den enkeltes som de enkelte børnegrupper samlede sproglige udfordringer i højere grad end nu tilrettelægge læringsmiljøet ud fra disse resultater.

Vi opstarter NEBULAforløbet i januar 2024 og med den fælles viden og læring vi får derigennem, håber vi på en generel opgradering af det pædagogiske personales sproglige kompetencer. Dette skulle gerne være med til at gøre vores indsats på det sproglige område endnu bedre.

Vi har pt. mulighed for at tilbyde Sproggrupper til nogle af de børn, der er mest sprogligt udfordrede. Lige nu har vi 2 grupper á 3 børn, hvor der i begge grupper er mest fokus på sprogforståelse og ordforråd.

Ligeledes arbejder vi på, at få vores Sprogkoncept op at køre igen. Koblingen mellem en bog/et tema og dagens øvrige aktiviteter som den røde tråd i vores hverdag, har tidligere vist sig at give gode resultater på det sproglige område, så det vil vi gerne have implementeret igen.

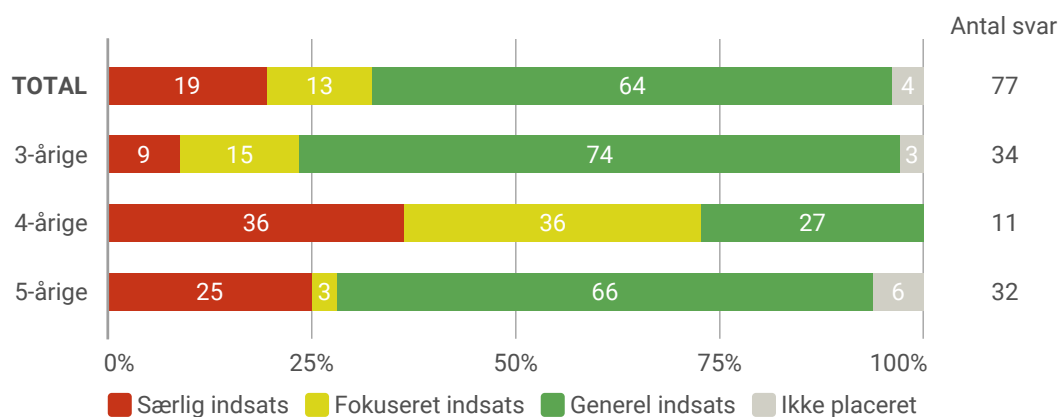
Vi håber, at også mere systematik og struktur ift. den administrative del af sprogingdsatsen, kan være med til at højne kvaliteten af vores pædagogiske arbejde med børnenes sproglige udvikling.

Tilsynsførendes kommentar:

Det opleves fra leder og sprogvejleder, at data kalder på nogle indsatser. Det drøftes hvilke indsatser, der anbefales. De tilsynsførende anbefaler, at starte roligt ud, da Gullestrup Børnecenter stadig står ovenpå en sammenlægning. Med den struktur og vision, der er igangsat forventes det, at data vil ændre sig i en positiv retning. Det anbefales, at hvis de særligt sprogligt udfordrede børn primært er på en enkelt stue, så er det sprogvejleders opgave, at gå ind og observere og vejlede stuens personale. Tilsynsførende anbefaler, at de anvender muligheden for at filme deres pædagogiske handlinger for bedre at kunne evaluere sig selv. Nebula vil være en stor hjælp ift. det fremtidige arbejde. Sprogvejlederen vil fremover være den der laver alle sprogtrapper og sprogvurderinger undtagen i Førskolen.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

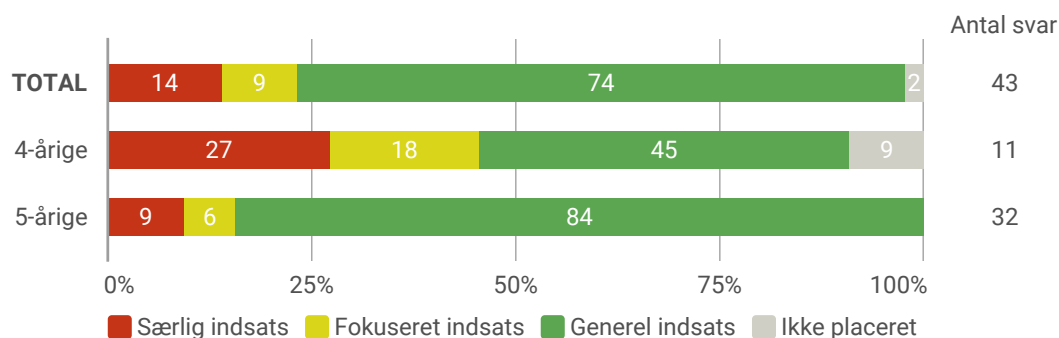
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

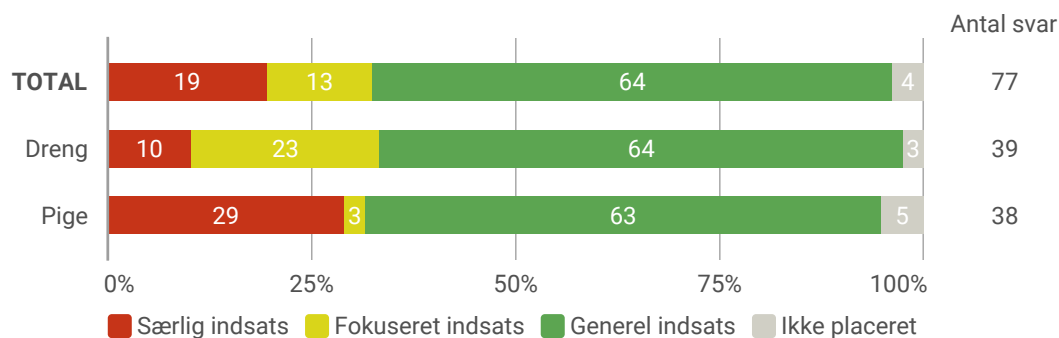
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

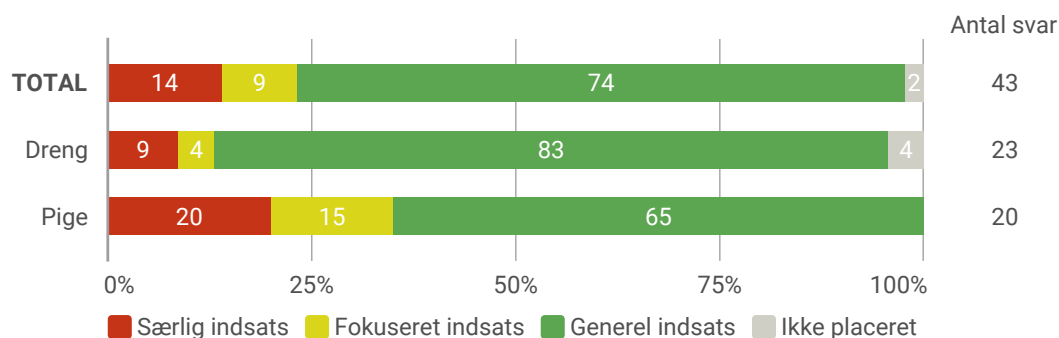
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende anbefaler, at sprogvejleder og leder er nysgerrige på, hvorfor der er så mange piger, der er særligt udfordret sprogligt. Det kan være der er meget fokus på legemiljøer, der understøtter drengene mere end pigerne måske.

Leder fortæller, at et af de tiltag der arbejdes med er at sprogvejleder går ind og vejleder personalet.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

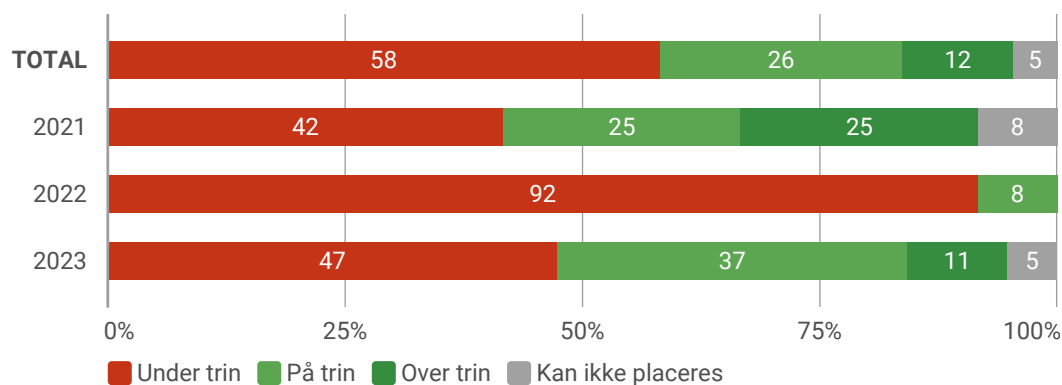
| | Under trin | På trin | Over trin | Kan ikke placeres |
|------|------------|---------|-----------|-------------------|
| 2022 | 92% (11) | 8% (1) | 0% | 0% |
| 2023 | 47% (9) | 37% (7) | 11% (2) | 5% (1) |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



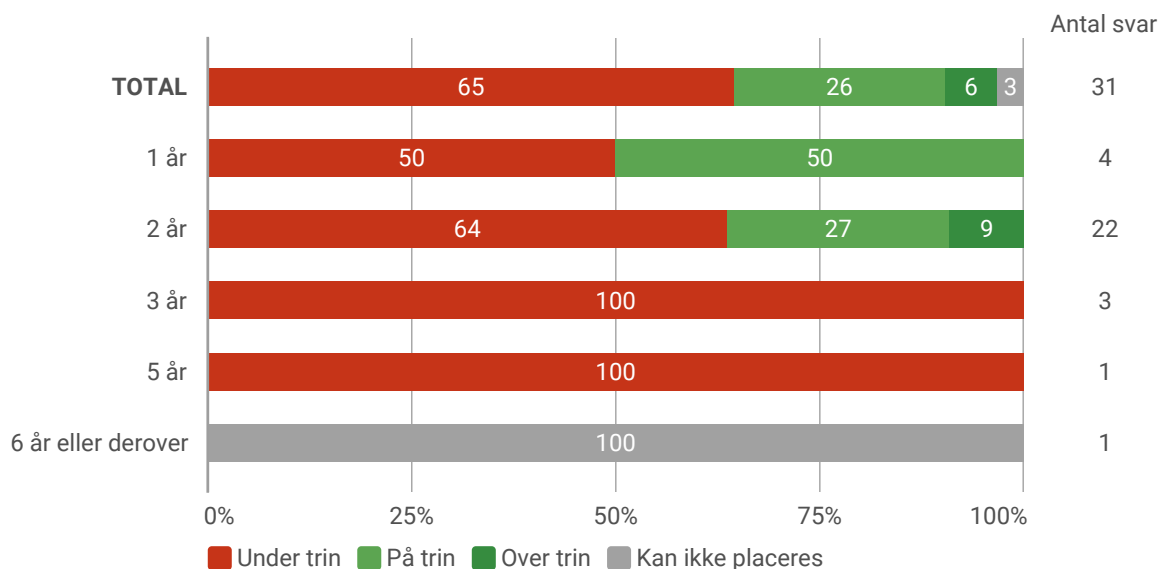
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

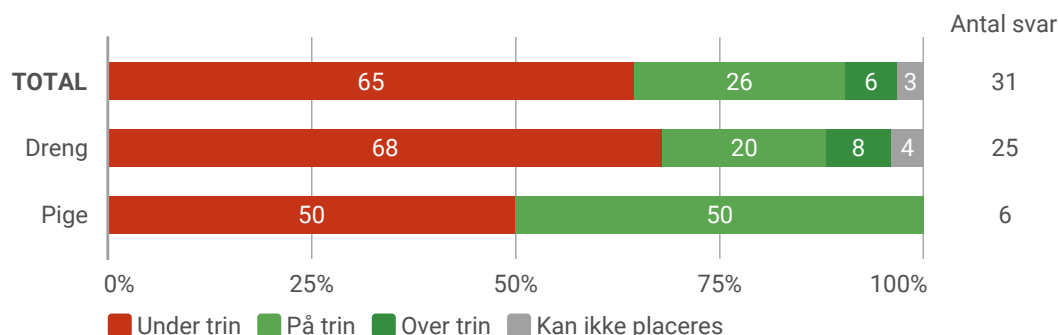


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.3 Dialog

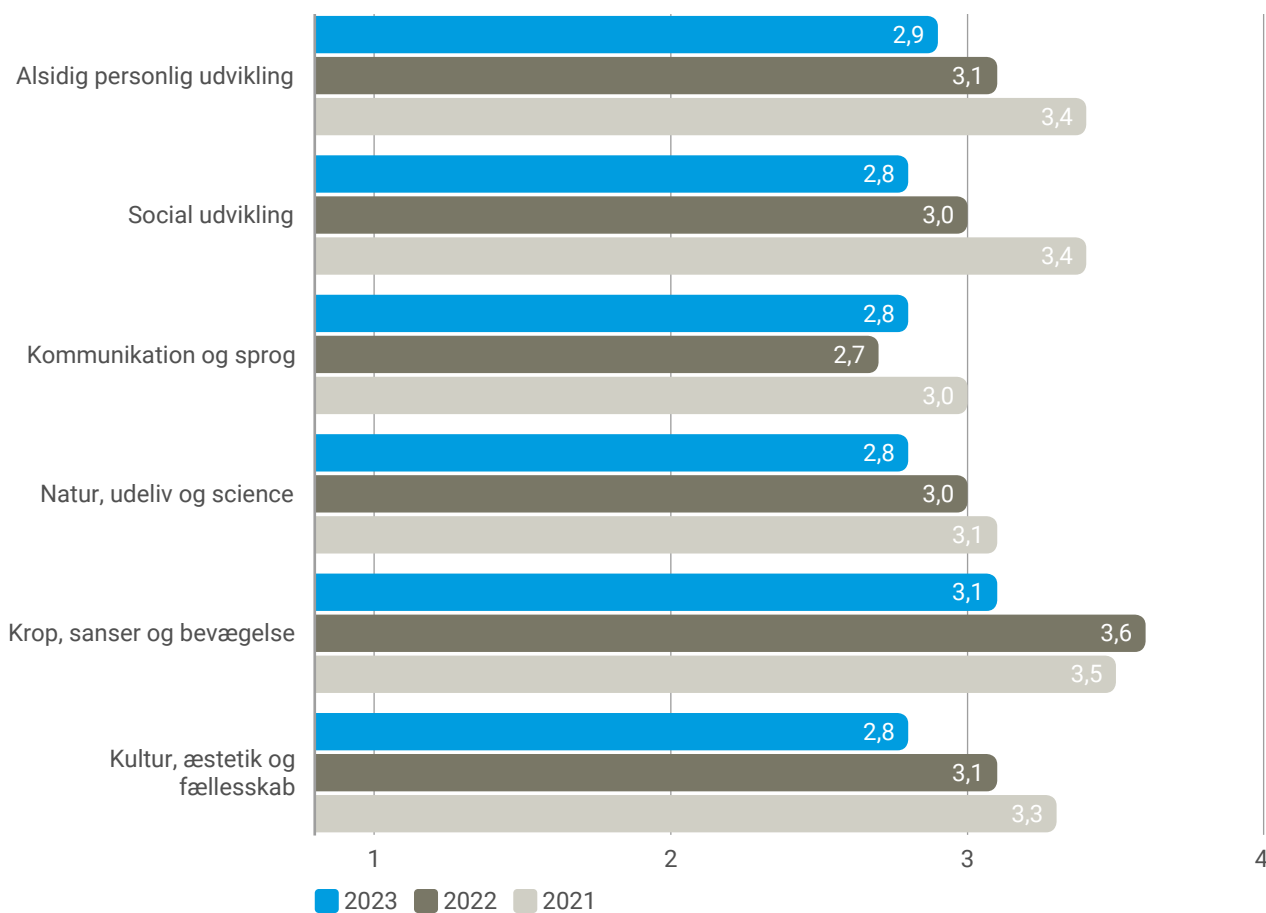
Antal dialogvurderinger

| | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 69 | 52 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

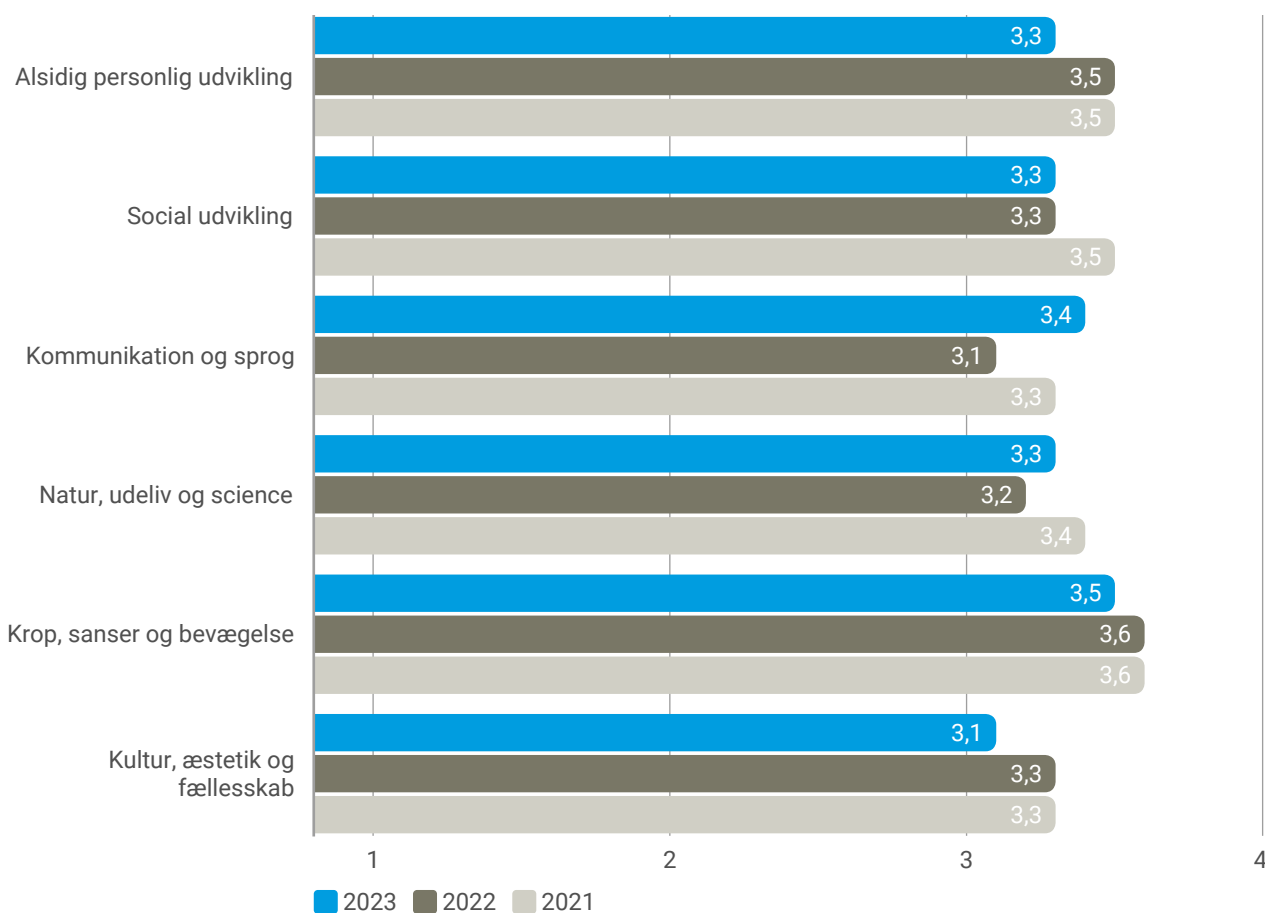
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

De ligger stabilt og vi forsætter det gode arbejde.

Der er opmærksomhed på sprog, hvor der prioriteret ekstra timer hver uge til sprogarbejdet.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvad der tænkes om, at der er et fald i dialogvurderingsresultaterne. Det pædagogiske personale forklarer det ved, at der i en af de tidligere afdelinger ikke længere bliver lavet dialogvurderinger på alle børn, men kun på de børn, hvor der er særlige behov.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Gullestrup Børnecenter er et dagtilbud, der arbejder ud fra en høj faglighed og med et stort fokus på børnefællesskaberne. De fysiske og æstetiske rammer er helt fantastiske, og tilbyder nogle værdifulde rammer for børnenes lege- og læringsmiljøer. Det er tydeligt, at der arbejdes på at få skabt et solidt fælles pædagogisk grundlag, og det vurderes af de tilsynsførende, at Gullestrup er rigtig godt på vej.

Efter det pædagogiske tilsyn har de tilsynsførende følgende anbefalinger:

- **Organisering/positionering:** De tilsynsførende observerer på et par af stuerne, at personalet alle udfører praktiske opgaver med at rydde op, mens flere af børnene venter lidt urolige på det næste der skal ske. Her anbefales det, at de voksne positionerer sig anderledes ved at fordele den praktiske opgave, så nogle af de ansatte i stedet sætter sig ned sammen med børnene for at skabe ro og evt. udnytte muligheden for at deltage i børnenes leg i stedet.
- **Indretning i vuggestuen:** Lege- og læringsmiljøerne er knap så inspirerende på den ene vuggestuestue. Der kunne med fordel laves mindre rum i rummet med kodede legeområder som fx et legekøkken. Der kan hentes inspiration fra de andre stuer i dagtilbuddet.

- **Fællessamling:** Er et nyt tiltag for at arbejde med fællesskabet på tværs af huset. Da det er en tradition, der er i gang med at blive implementeret i Gullestrup, observeres det, at det for nogle af de yngste børn er en stor og lidt overvældende oplevelse. Hvis oplevelsen fortsat virker stor for de yngste kunne det overvejes, at splitte samlingen op, så der afholdes to. Fx tirsdag for Haletudserne og Brumbasserne og torsdag for Mariehønsene og Guldsmedene.