

# Skoleudviklingssamtale

## 5. Januar 2024



**Velkomst ved Preben Siggaard**

**Opfølgning fra sidste års skoleudviklingsamtale**

**Læseindsats**

**`Hvordan kan man se, at vi synes, læsning er vigtigt`**

**SFO puljeindsats**

**Den røde tråd fra dagtilbud til §24A**

**Evt.**



---

**Skoleudviklingsamtale 05.01.24**

## Gullestrup Børnecenter §24A

138 elever

21 i kommende 0.klasse

107 i 0.-6.klasse. En klasse på hver årgang

31 fordelt på tre specialklasser

SFO og special SFO

Ledelse: Fællesleder, pædagogisk leder i skole og dagtilbud

Lærere 15

Børnehaveklasseleder

Pædagoger 6

Pædagogmedhjælper 3

Sekretær

TSM

Eksterne undervisere i musik

### Referat

I løbet af det forgangne år, har det været udskiftning i den samlede personalegruppe.

Susanne Langager er indtrådt i ledelsesteamet, som pædagogisk leder af dagtilbud.

På lærersiden er der ansat to lærere pr. 1/8-23. Til næste skoleår skal ansættes yderligere grundet pensioneringer.

De sidste to år har der været stor udskiftning i både ledelse og medarbejdergruppen.

Nye folk betyder ny kultur. Vi forsøger, at bevare det der er godt i den 'gamle' kultur, mens vi skaber en ny.

Nyt hold!

### Referat

Vi har et par små årgange i 0., 1, og 4.klasse

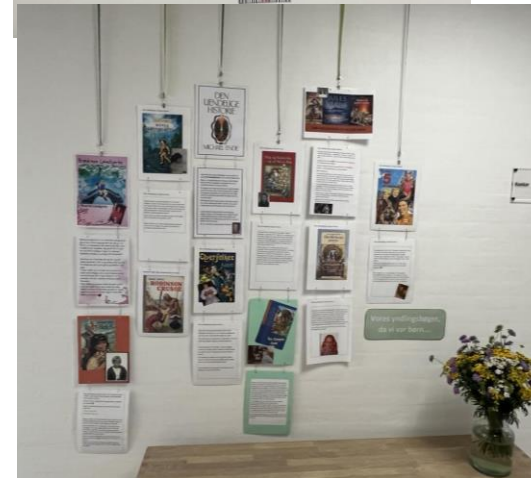
Vores kommende 0. klasse er på 21 elever og der er p.t. venteliste til vuggestuen. Om og tilbygningen er indbydende og at Børnecentret nu er samlet på samme adresse tiltaler mange.

Forventningen er, at elevtallet fremadrettet vokser.

Håbet er, at det også fremadrettet er muligt for børnefamilier at finde boliger eller byggegrunde i Gullestrup



Man kan se, vi synes læsning er vigtigt på Gullestrup Børnecenter...



## Man kan se, vi synes læsning er vigtigt på Gullestrup Børnecenter...

- ✿ i skolens organisering
  - læsebånd
  - skemalægning
  - økonomiske dispositioner
  - kompetenceudvikling – internt/eksternt
- ✿ i alle fag
  - faglig læsning
  - DSA indsats
- ✿ i vores klassekonferencer
- ✿ i det fysiske læringsmiljø
  - udstillinger
  - pædagogiske benspænd
- ✿ i arrangementerne på PLC
  - Læsemaraton
  - Læseklubber
- ✿ i skolens fællesskab
  - emneuger
  - fællessamlinger
  - tværgående samarbejder
- ✿ i samarbejde med forældrene
  - forældremøder

### Referat

Vores test resultater viser os, at vi skal have fokus på læsning og sprogforståelse.

I august 2023 startede vi en fokuseret indsats. Der er etableret læsebånd mandag-torsdag og fællessamling fredag morgen for alle klasser.

I skemalægningen har vi prioriteret parallellægning på tværs af klasser, så der kan arbejdes med holddeling

Vi har prioriteret at få vores PLC opgraderet, så der nu begynder at være en inspirerende bogsamling.

Vores DSA vejleder lærerne i forhold til hvordan vi skaber de bedste betingelser for sproglig udvikling.

Vi ser fortsat ned i resultaterne, og vi har fokus på at stimulerer elevernes nysgerrighed i inspirerende læringsmiljøer. Vi har prioriteret nye gulvprint, som kan bruges aktivt i undervisningen.

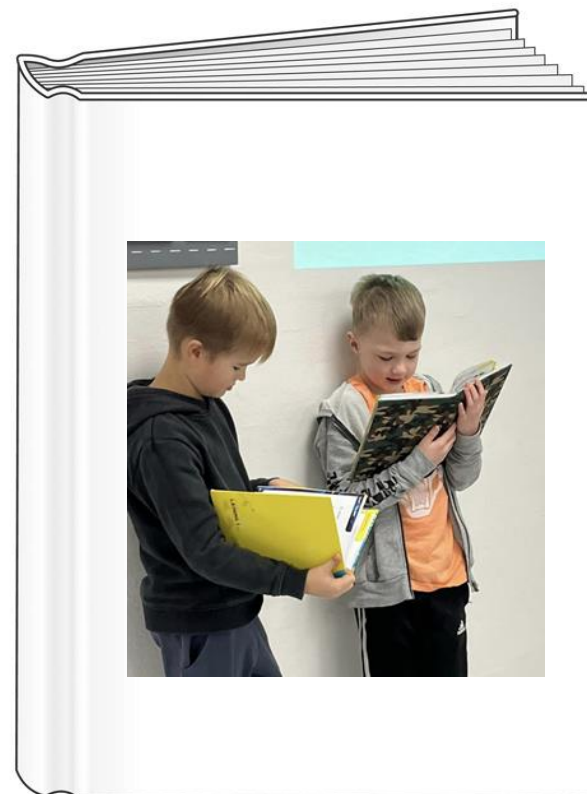
I klasserne arbejdes med læselyst og begrebsarbejde.

Ledelsen har deltaget på alle forældremøder, og har orienteret om læseindsatsen. Lærerne gør en brav indsats for at få forældrene til at bakke op om læsningen derhjemme.

Vores læsecenter elever med læseudfordringer et skub, og de bliver gode til afkodning. Det der er særlig svært er sprogforståelse.

Vores nye ordblindevejleder er godt i gang her og på Lundgårdskolen. Vores ordblindebørn har været i PIT forløb.

I forhold til vores sprogvurderinger som tages i 0.klasse ser resultaterne rigtig flotte ud.



## SFO puljeløft



### Referat

Vedr. puljeløft til SFO.

Ekstra hænder har givet så meget ro. Vi har børn, der har brug for voksne tæt på i forhold til at kunne trives i det sociale. De ekstra hænder gør en stor forskel og giver masser af 'lommer med nærvær'. Et lille eksempel er et barn, der ville lære at binde snørebånd fordi det gav anledning til stor frustration for barnet, at det ikke havde lært det. De ekstra hænder gav tid til et snørebåndskursus.

Vi kan tage mindre grupper med ud i naturen i det dejlige område omkring SFO én. Børnene elsker det, og de elsker, at lege i hallen mm.

Vi har ingen spilmaskiner – alt er væk, for legen skal have plads. Børnene vil gerne lege SFO frem for kopi af det kreative fra skoletimerne.

De børn fra Firkløveren, der er inkluderet lidt ud i almen, kan komme op i alm. SFO og lege med, grundet de ekstra hænder.

Vi kan lave en rolig overgang til og fra SFO. Vi har bedre tid til at støtte den sproglige udvikling ved at sætte ord på det vi gør, læse højt for børnene og udvide deres begrebsverden. Flere hænder betyder også mulighed for at tage mere ud af huset. Hele SFO én var på tur til Naturkraft i december måned. Vi prioriterer meningsfulde aktiviteter og oplevelser med kvalitet.

I forhold til optimal udnyttelse af puljemidlerne, så er næste skridt en forældreaften, så vi får forældrene knyttet tættere på.

## SFO puljeløft

- ✿ at personalet kan tilbyde leg og læringsmiljøer, der fordrer, at børnene samarbejder, og derigennem styrker børnefællesskabet.
- vi kan bruge den omgivende natur mere. Bygge huler i den bagvedliggende skov, lave orienteringsløb og bruge naturskolens faciliteter.
- ✿ at personalet kan tilbyde aktiviteter af varierende art, så alle børn sættes i privilegerede positioner.
- Vi får mulighed for at sætte flere aktiviteter i gang. Gå i Håndværk/Design lokalet med en mindre gruppe børn, lave aktiviteter hvor vi deler børnene op i mindre grupper og efter alder, så det bliver mere attraktivt – også for vores ældste børn, at komme i SFO samt deltage i de fælleskommunale SFO-aktiviteter ud af huset
- ✿ at personalet har tid til social træning og aktivt kan involvere børnene i f.eks. konfliktløsning
- ✿ at understøtte børnenes sproglige udvikling og være sproglige rollemodeller under leg og i aktiviteter
- ✿ at personalet kan have en observerende rolle og være nysgerrige på, hvad der er virksomt i børnegruppen i forhold til at få alle ind i fællesskabet
- ✿ at personalet er med i overgangene mellem SFO og Skole
- kunne følge børnene fra SFO og ned i skolen og være med ved læsetidens start, så vi får en rolig overgang og start på skoledagen, hvor børnene er i low arousal.
- kunne hente børnene i klasserne så overgang fra skole til SFO bliver rolig og tryk
- at personalet kan have tæt samarbejde med forældrene. Arrangere temaaftener, hvor vi f.eks. kan bygge sæbekassebiler, lave mad og få et fællesskab både voksne, børn og personale.
- ✿ at personalet kan have en opsøgende rolle i forhold til de børn, der ikke er en del af fællesskabet.
- kontakte de forældre hvis børn ikke bruger SFO én og være nysgerrige på grunden hertil.
- ✿ at lave overnatning på skolen, så vi styrker fællesskabet og får gode, sjove fælles oplevelser
- ✿ at være behjælpelige med kontakt til de lokale foreninger i forhold til deltagelse. Hjælpe med fritidspas om nødvendigt og kunne følge børnene i en overgangsperiode for at betrygge dem.

### Referat

De markerede områder er igangsatte initiativer. Vi oplever, at puljeløftet gør en markant forskel i forhold til børnenes trivsel.



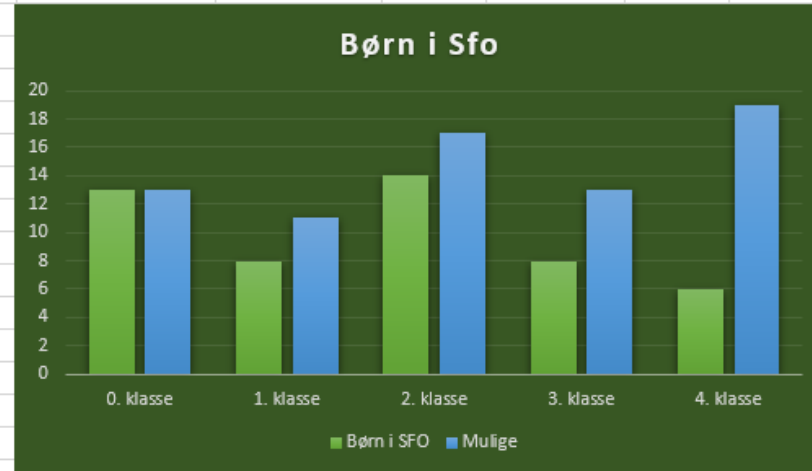
# SFO puljeløft

## Referat

Vi har en gruppe børn, som ikke kommer i SFO én. Vi samarbejder med Plads til forskel og skolens rådgiver på ansøgninger til sociale fripladser, så de børn der står uden for SFO fællesskabet har mulighed for at komme i SFO én.



	Børn i SFO	Mulige	
0. klasse	13	13	100%
1. klasse	8	11	73%
2. klasse	14	17	82%
3. klasse	8	13	62%
4. klasse	6	19	32%
I alt	49	73	67%



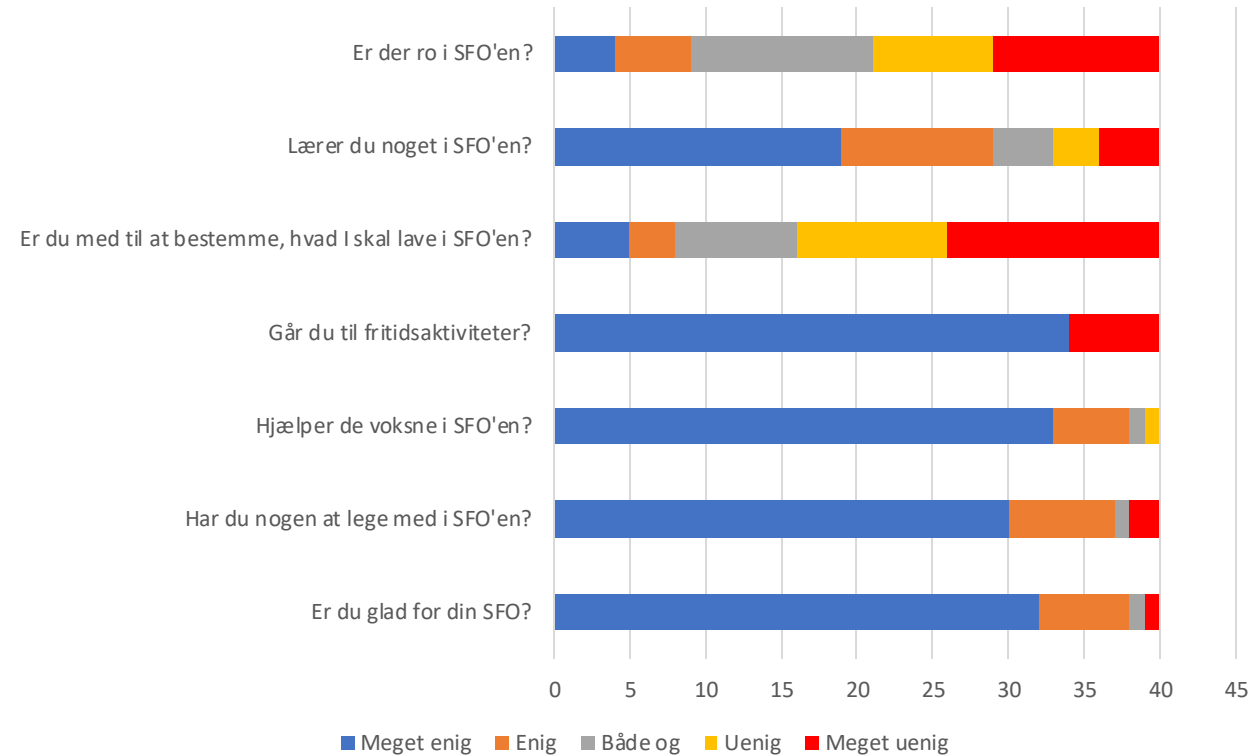


# SFO puljeløft

## Referat

Vi har lavet en spørgeskemaundersøgelse om, hvad vores børn synes om at gå i SFO. Der er stort udviklingspotentiale i forhold til medbestemmelse. Vi kigger op og ud og lader os inspirere af andre SFO'er. Første indsats bliver at lave et børneråd i SFO'en

SFO'ens spørgeskema



## Den røde tråd fra dagtilbud til §24A

### Fælles ståsted

- ledermøder
- kontormøder
- fælles personalemøder

### Fællesskabende *meningsfulde* aktiviteter

- i personalegruppen: relevante møder, pædagogisk udvikling, sociale aktiviteter
- i børnegruppen: Royal Run, motionsdag, luciaoptog, affaldsindsamling, tværgående tema

### Overgange

- førskolesamarbejde
- til SFO
- ved skolestart

### Referat

Der tager sin tid at lande i at være en §24a og i en fysisk sammenføring og der er mange opgaver forbundet med dette for både ledelse og personale.

Vi har fået et flot dagtilbud, og der arbejdes med kultursammenføring. Vi har ugentlige ledermøder og to årlige personalemøder for hele personalegruppen.

I kommende skoleår, skal vi have et fire uger langt tværgående tema for hele børnehuset små som store. Vi skal arbejde hver for sig, men have små øer af samarbejde børnene imellem, hvor det giver mening.

Vores overgangsarbejde fungerer godt.

Vi oplever ingen børn, som er utrygge ved at starte i 0. klasse, da stedet og de voksne er kendte.



# Sammenhængskraft

## Hvad kendetegner os

- Gode overgange - tryghed
- Godt kendskab til hinanden på alle niveauer
- Fællesskabende aktiviteter, når det giver mening
- Nem adgang til hinanden
- Ledelse tæt på
- Vores børn – ikke 'dine og mine'.
- Forskellige fagligheder men fælles ståsted
- Vi passer på hinanden

## Hvad skal vi være opmærksomme på

- Faglig sparring og udvikling
- Organisering
- Mødestruktur
- Hvilken kultur fylder?
- At have udsyn – kigge op og ud

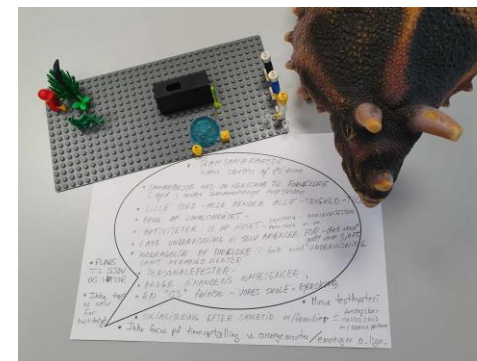
### Referat

'Det lille sted' kan noget særligt. Personalet udtrykker glæde over, at der er nem adgang til ledelse og til kolleger.

Den tætte kontakt i medarbejdergruppen gør, at man hurtigt kan få ting til at ske. Vi har fælles børn – ikke dine og mine.

Når vi er et lille sted, med kun en klasse på en årgang, er det vigtigt at kigge op og ud i forhold til faglig sparring.

Vores APV viste et ønske om mere fællesskab på tværs af klasserne. Derfor har vi prioriteret parallellægning i vores skema, så klasserne og lærerne kan arbejde tættere sammen og udnytte hinandens faglige kompetencer.



## Skolebestyrelsens perspektiv

### Referat

Skolebestyrelsen har haft fokus på, at få hele Børnecenteret samlet for at få en synergieffekt. Der er god sandsynlighed for at de børn, der starter i vuggestue også vælger Gullestrup Skole til.

Fokus for bestyrelsen er at Gullestrup Børnecenter bliver det naturlige valg for børnefamilierne i Gullestrup.

Der arbejdes på at skabe en rød tråd og mulighed for at hjælpe på kryds og tværs og mødes på kryds og tværs.

Når børnene de skal starte i skole, er børnehaveklasseleder ligeså kendt som den daglig pædagog.

Der er masser at lære på kryds og tværs af almen og special og mellem dagtilbud og skole.

Vi har et godt sted og skal fortsat arbejde med, at få fortalt den gode historie. Gullestrup er et spændende område med masser af ildsjæle og et godt foreningsliv.

Det bliver drøftet om vi kan indtænke skolevenner.dk og plads til forskel i forhold til puljeløftet.